

EEN WOORD VOORAF

Voor u ligt de schoolgids van de Tender.

Deze schoolgids is bestemd voor u als ouder/ verzorger van leerlingen die op de Tender zitten.

In de schoolgids wordt de organisatie van het samenwerkingsverband van het openbaar speciaal basisonderwijs beschreven, de organisatie van ons onderwijs en de zorg voor de kinderen.

Op deze manier hopen we u een beknopt en toch zo duidelijk mogelijk beeld te geven van onze school voor het schooljaar 2018/2019

Ook staat er veel informatie op onze website: www.sbo-tender.nl.

Hier kunt u de inhoud van deze schoolgids vinden en daarnaast, foto's, de schoolkalender met de data voor de studiedagen, vakantiedagen, activiteiten van leerlingen etc.

Ook hebben we een algemene klasbord-app waarop u alle belangrijke schoolinformatie kunt vinden. De code hiervan kunt u op school vragen.

We hebben daarnaast nog veel meer te vertellen. Dat doen we tijdens verschillende andere gelegenheden zoals de huisbezoeken, de kennismakingsavond, de ouderavonden, de kijkmiddagen, de rapportavonden, de informatieavond voor schoolverlaters etc.

Middels de groep klasbord-app wordt u wekelijks op de hoogte gehouden over alle acties en activiteiten van de groep van uw kind. Deze code kunt u opvragen bij de groepsleerkracht.

Deze schoolgids is tevens een informatiebron voor:

- bestuur en onderwijsinspectie
- stagiaires
- andere belangstellenden

Mocht u vragen hebben t.a.v. deze schoolgids of suggesties voor verbetering, dan kunt u altijd contact opnemen met de directeur van de school of andere teamleden binnen school.

Wij staan u graag te woord.

Namens het team van SBO de Tender,

Agnes Asbreuk
Directeur SBO de Tender en SBO de Spinaker

INHOUDSOPGAVE

1	ALGEMENE INFORMATIE OVER HET OPENBAAR SBO IN ENSCHEDE	
1.1	Wie zijn wij?	4
2	SBO DE TENDER	
2.1	De naam van de school	6
2.2	Huisvesting	6
3	WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT	
3.1	Waar de school voor staat	7
3.2	Het schoolondersteuningsprofiel	7
3.3	Welke kinderen bezoeken de Tender	10
3.4	Het klimaat van de school	11
3.5	Ondersteuning van maatwerk leerlingen	13
4	DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	
4.1	De groepsindeling	14
4.2	Lezen, rekenen, spelling en taal	14
4.3	De kennisgebieden, burgerschap en sociale integratie	15
4.4	ICT onderwijs	16
4.5	De sociaal emotionele ontwikkeling	16
4.6	Bewegingsonderwijs	18
5	DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR VOOR LEERLINGEN	
5.1	Het Leerlingvolgsysteem	18
5.2	Leerlingvolgactiviteiten in de groep	18
5.3	De basisondersteuning	18
5.4	De breedteondersteuning	19
5.5	De diepteondersteuning	19
5.6	Remedial teaching RT (extra ondersteuning)	19
5.7	Kinderfysiotherapie	20
5.8	Logopedie	20
5.9	Zorgondersteuner (OJA) en Schoolwijkcoach	20
5.10	De schooltandarts	21
5.11	Jeugdgezondheidszorg	21
5.12	Hoofdluisbeleid	22
5.13	Veiligheid altijd en overal	23
5.14	Veilig internetten	23
5.15	Ontruiming van de school	24
5.16	Activiteiten	24

6	DE LEERKRACHTEN	
6.1	Vervanging van afwezige leerkrachten	26
6.2	Professionalisering leerkrachten	26
6.3	Vervanging leerkrachten i.h.k.v. duurzame inzetbaarheid	26
7	OULDERS EN SCHOOL	
7.1	Contact tussen ouders en school	27
7.2	Meepraten op school	27
7.3	Algemene schoolregels	28
7.4	Ouderbijdrage	29
7.5	Privacy beleid	30
7.6	Klachtenregeling	31
7.7	Schorsen en verwijderen	32
7.8	Het vervoer	32
7.9	Schoolverzekering	33
8	DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS EN DE BELEIDSVOORNEMENS	
8.1	De resultaten	34
8.2	Uitstroomgegevens schooljaar 2017-2018	34
8.3	Beleidsvoornemens schooljaar 2018-2019	34
9	REGELING SCHOOLTIDEN EN VAKANTIETIDEN	
9.1	Schooltijden	35
9.2	Vakantieregeling schooljaar 2018-2019	35
9.3	Studiedagen van het personeel, leerlingen vrij	35
9.4	Overblijven	35
9.5	Verzuim en verlof aanvragen	36
10.	CONTACTADRESSEN	
	Namen en adressen	37
	Bijlagen	
	Bijlage 1: Verlof buiten de schoolvakanties	38

1. ALGEMENE INFORMATIE OVER HET OPENBAAR SBO IN ENSCHEDÉ

1.1 Wie zijn wij?

De Tender en de Spinaker zijn twee scholen voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO). De leerlingen die de beide scholen bezoeken hebben onvoldoende baat gehad bij de extra ondersteuning op de basisschool en een intensievere vorm van onderwijs nodig. Deze leerlingen komen niet automatisch op een speciale school voor basisonderwijs terecht.

Wet op Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- Reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- Scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind);
- Scholen en gemeenten / jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- Er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat we meer in de eigen regio kunnen regelen.

Samenwerkingsverband en deelregio

De school van uw kind maakt deel uit van het schoolbestuur Consent.

Om invulling te geven aan deze wet maken de scholen in de Gemeente Enschede deel uit van het samenwerkingsverband passend onderwijs PO 2302. Informatie over passend onderwijs kunt u vinden op de website van het samenwerkingsverband: www.swv2302.nl.

Het samenwerkingsverband PO 2302 is opgesplitst in drie deelregio's: Plein Midden Twente (Hengelo e.o), Enschede en Noordoost Twente. Onze school maakt deel uit van de deelregio Enschede.

In iedere deelregio werken besturen samen om de zorgplicht waar te maken. Een belangrijk onderdeel is de Commissie voor Arrangementen (CvA), die advies geeft over toelaatbaarheid van kinderen tot speciaal (basis)onderwijs.

Meer informatie over passend onderwijs in de deelregio van onze school vindt u op de website:

- Enschede: www.deelregio-enschede.nl
- Noordoost Twente: www.ooc-notwente.nl

Onderwijs, passend bij iedere leerling

Alle scholen binnen het SWV 23-02 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en school specifieke ondersteuning hebben scholen beschreven in hun schoolondersteunings-profiel. U kunt dit profiel opvragen bij uw huidige school of de school van uw keuze. Kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de deelregio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt altijd nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren waardoor de leerling op die school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal onderwijs zijn.

Speciaal (basis)onderwijs

Voor een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs moet de basisschool, samen met u als ouders / verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Toelating van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de school.

“Het geheel is meer dan de som der delen”.

De twee speciale basisscholen *De Spinaker* en *De Tender* werken nauw samen; zij werken vanuit één organisatorische eenheid. De organisatorische samenwerking maakt het mogelijk om het onderwijsaanbod van de scholen op elkaar af te stemmen.

De Spinaker en de Tender werken ieder met een eigen populatie, waardoor de scholen in staat zijn specifiek in te spelen op de onderwijskundige en de sociaal emotionele ontwikkeling van hun leerlingen.

Opvang van de groepen 1 en 2 .

Voor de leerlingen in de leeftijd van groep 1 en 2 is een gezamenlijke opvang ingericht op de vestiging van SBO de Tender.

Jonge kinderen kunnen zich vaak in korte tijd nog sterk ontwikkelen. Zij worden geobserveerd en begeleid als één groep. Gedurende deze periode wordt het duidelijk welke wijze van instructie- en ondersteuning zij nodig hebben. Daarna volgt de definitieve schoolkeuze.

De onderscheiden populaties.

SBO de Spinaker biedt onderwijs aan leerlingen waarbij de leerontwikkeling niet verloopt naar wat eigenlijk verwacht mag worden. Dit ondanks een gemiddelde of bovengemiddelde intelligentie. De oorzaak is vaak te vinden in de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling. Ook bezoeken steeds vaker meer begaafde leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum de school.

SBO de Tender biedt onderwijs aan leerlingen met een sterk vertraagde leerontwikkeling.

Naast deze specifieke leerproblematiek hebben veel leerlingen gemeen dat zij dreigen vast te lopen in hun persoonlijkheids- en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

De leerlingen hebben dus baat bij een leeromgeving waar rekening wordt gehouden met wat ze wel kunnen. Onze leerkrachten weten hoe belangrijk ze voor de kinderen kunnen zijn. We zoeken continu naar hoe we de leerdrang van de leerlingen kunnen aanwakkeren en prikkelen. We zijn er van overtuigd dat alles begint bij betrokkenheid van de leerlingen bij het leren en dat ze dan ook “zin in leren” krijgen.

Het pedagogisch en didactisch klimaat van de scholen is gericht op die aspecten waar kinderen behoefte aan hebben:

Ieder kind moet geloof en plezier hebben in eigen kunnen.

Ieder kind moet kunnen voelen dat zijn omgeving hem waardeert om wie hij is en wat hij kan.

Ieder kind moet kunnen ervaren dat hij onafhankelijk van anderen kan presteren.

Het inspelen op deze basisbehoeften van de kinderen leidt tot een open en gezonde leerhouding.



2. SBO DE TENDER

2.1 De naam van de school.

De naam van de school is 'de Tender'.

De Tender is een begrip uit de spoorwereld

Het is de steenkolenwagen die in het verleden aan de locomotief was gekoppeld, dan wel vastzat.

In de naam wordt dus gesymboliseerd dat wij als school voor de "brandstof" willen zorgen om uw kind vooruit te helpen.

2.2 Huisvesting

De Tender is één van de twee openbare speciale basisscholen in Enschede.

De school is gehuisvest aan de Fleringenbrink 2.

Er zijn o.a. 16 leslokalen, een handenarbeidlokaal, een speellokaal en een praktische keuken.

Naast de school staat een gymnastieklokaal.

Het schooljaar 2018-2019 is de school gestart met 154 leerlingen, verdeeld over 12 groepen.

Gedurende het schooljaar kunnen leerlingen van andere scholen een toelaatbaarheidsverklaring krijgen voor het SBO, waardoor we gedurende het schooljaar groeien.

In principe staat de groepsindeling vast, maar door die nieuwe instroom kan het betekenen dat we de groepen eventueel moeten herschikken. Dit wordt uiteraard altijd met u, als ouders, besproken.

3. WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

3.1 Waar de school voor staat

De Tender is een openbare school, d.w.z. dat de school toegankelijk is voor kinderen, zonder dat er onderscheid wordt gemaakt naar godsdienst of levensbeschouwing. Onze school geeft onderwijs met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing. Kenmerkend voor ons openbaar onderwijs is dat we geen waardeoordeel uitspreken t.a.v. bovenstaande zaken. Onze school maakt deel uit van Consent. Consent heeft een duidelijk doel: het garanderen van een kwalitatief goed aanbod van openbaar onderwijs in alle wijken. Ons motto luidt: Elk kind telt!

De missie van Consent is:

Consent wil nu en in de toekomst onderwijs bieden dat het verschil maakt.

Onze missie is om kinderen een stevige basis te bieden, om de onzekere toekomst te lijf te kunnen. Cognitieve vaardigheden zijn daarvoor niet meer voldoende. Waar het vooral om gaat is: kinderen leren leren, leren communiceren en leren hun eigen geluk te organiseren. Onze 'merkbelofte' luidt: 'Geef ons je talent, je krijgt er een toekomst voor terug.'

Vanuit deze missie hebben we vier kernwaarden geïdentificeerd die leidend zijn voor onze ontwikkeling. Die delen we en dat bindt ons. Deze kernwaarden zijn: excellent, aantrekkelijk, betekenisvol en verbindend.

De visie van SBO de Tender is:

Onze school geeft de leerlingen een unieke kans zich te ontwikkelen met de hun beschikbare eigen mogelijkheden, rekening houdend met iedereen in een sfeer van veiligheid.

De vijf kernwaarden zijn: respect, verantwoordelijkheid, veiligheid, zelfstandigheid en plezier.

De missie van SBO de Tender is:

Het ontwikkelen van de basisbehoeften competentie (ik kan wat), relatie (ik hoor erbij) en autonomie (ik ben iemand,) van alle leerlingen, door tegemoet te komen aan de instructie en ondersteuningsbehoefte van die leerlingen. Dit doen we door een zinvolle en betekenisvolle leeromgeving te creëren en hoge verwachtingen te hebben.

Ons motto luidt: Leren is niet moeilijk, als je het maar begrijpt.

3.2 Het schoolondersteuningsprofiel

Hoe we het bovenstaande waar willen maken staat o.a. beschreven in het schoolondersteuningsprofiel.

Hieronder wordt weergegeven welke voorzieningen en ambities hiervoor beschikbaar zijn op SBO de Tender. Tevens wordt aangegeven waar nog behoefte aan is om verantwoord onderwijs te kunnen blijven bieden op SBO de Tender aan de leerlingen met een complexe didactische en gedragsproblematiek.

Dit geldt dus voor de leerlingen die vragen om de basisondersteuning binnen het SBO als wel de leerlingen die vragen om de extra ondersteuning binnen het SBO.

1. Extra handen en tijd

Wenselijk is een gemiddelde groepsomvang van 14-15 leerlingen: de onderbouw rond de 12 en de bovenbouw rond de 16 leerlingen.

De onvoorspelbare instroom (van groep 1 t/m groep 8) gedurende het schooljaar zorgt er voor dat dit niet altijd te realiseren is.

Om een goed antwoord te kunnen geven op de steeds complexer wordende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, zowel didactisch als pedagogisch, zijn de volgende extra handen ingezet:

- leerkrachten voor de bezetting van 12 groepen
- 1 onderwijskundig schoolleider en een locatieleider voor 2 dagen
- 3 parttime Onderwijskundig Begeleiders
- 1 orthopedagoog voor 8 uur
- 4 onderwijsassistentes (verschillende omvang), vraag gestuurd ingezet in alle groepen
- 1 coördinator PBS
- 1 coördinator themaleren (meervoudige intelligenties)
- 1 coördinator Beweegwijs en Rots en Water
- 1 parttime Onderwijskundig ICT'er
- 2 leerkrachten voor de maatwerk leerlingen
- 1 orthopedagoog voor 4 uur voor de maatwerk leerlingen
- 1 parttime logopedist

2. Specifieke onderwijsmaterialen

Er is een ruim aanbod aan specifieke en aangepaste onderwijsmaterialen als study buddies, gehoordempers, programma's als Kids Skills, etc.

In het kader van het werken vanuit meervoudige intelligenties is veel aanschouwelijk lesmateriaal aangeschaft.

Op de Tender is geïnvesteerd in onderwijsmaterialen voor leerlingen met dyslexie (ICT programma's als sprint+).

3. Ruimtelijke omgeving

De school is ruim opgezet en heeft voldoende leslokalen, extra overleg ruimtes, therapie ruimtes, een speciaal handvaardigheidlokaal en een kinderkeuken.

De Tender heeft ook een speellokaal en er is een gymnastieklokaal naast de school aanwezig.

Rondom de school is een ruim plein aanwezig, dat ingericht is als een 'beweegwijs' plein.

4. Expertise

Binnen de Tender is veel expertise. Op teamniveau is de volgende expertise aanwezig:

Veel leerkrachten hebben het SO diploma of de Master SEN gehaald of zijn hiermee bezig.

- De school heeft deelgenomen aan het Leesverbeterplan traject en het Rekenverbeterplan traject.
- De school heeft 5 jaar scholing gevolgd in het werken met meervoudige intelligenties door Marco Bastmeijer van "VierKeerWijzer". De kennisgebieden worden nu aangeboden in projectvorm. De school is in oktober 2015 gecertificeerd als 'VierKeerWijzer' school.
- De school heeft de teamscholing PBS afgerond, een teamaanpak voor gedrag. De school is in oktober 2016 gecertificeerd als 'PBS' school.
- De school heeft zich geschoold in 'Glans' met als doel de ouderbetrokkenheid te vergroten.
- De school volgt voor het 4e jaar de scholing voor 'Beweegwijs'. 'Beweegwijs' is bedoeld om leerlingen meer en gericht te laten bewegen en hen te begeleiden in het samen spelen op het schoolplein.

Er zijn individuele collega's die zich geschoold hebben in of nog bezig zijn met:

- Onderwijskundig begeleider
- Onderwijskundig ICT'er
- Onderwijskundig expert wetenschap en techniek

- Master Special educational needs (SEN)
- Master Educational Leadership (MEL)
- Maatwerkopleiding onderwijskundig schoolleider
- Opleiding voor bewegingsonderwijs
- Korte cursussen en studiedagen op het gebied van ADHD, autisme, BHV, etc.
- Het werken met Sprint+
- Co-teaching
- Scholing GLANS (als onderdeel van PBS)

5. Samenwerking met externe partners:

Afstemming met externe partners vooral vindt plaats via het breedteteam.

Verder heeft de Tender regelmatig contacten met Bureau Jeugdzorg, GGZ, leerplicht, jeugdagent, mediant, karakter, Ambiq, MEE Twente, SMD, etc.

In het kader van de afstemming tussen lichte en zware ondersteuning, is er veel overleg met de scholen voor speciaal onderwijs.

Daarnaast zijn er voor leerlingen binnen school behandelingen mogelijk, via de zorgverzekeraar, voor logopedie. Voor dyslexie en kinderfysiotherapie gelden andere mogelijkheden die besproken kunnen worden met de directeur en intern begeleiders.

Tot slot is er veel overleg met de gemeente i.v.m. het leerlingenvervoer.

Dit schooljaar is gestart met een nieuwe externe partner Jarabee. Dit is de zorgpartner die in samenwerking met ouders en school en gemeente zo snel en zo dichtbij mogelijk de zorg rondom een leerling gaat verzorgen.

De Tender en de Spinaker zijn in ontwikkeling naar een integratieve voorziening. Er is een intensief contact met het samenwerkingsverband en meer en meer met het Speciaal Onderwijs (SO). De school wil haar rol voor het samenwerkingsverband verder uitbouwen. Vanuit de opgebouwde expertise heeft men veel te bieden. Het handelingsgerichte denken, het werken met het ontwikkelingsperspectief, de expertise rond opbrengstgericht werken, betekenisvol onderwijs (meervoudige intelligentie), positieve gedragsbeïnvloeding (PBS) en expertise over dyslexie en hoogbegaafdheid kan van betekenis zijn voor de ontwikkeling van passend onderwijs in de reguliere scholen.

Wat betreft de onderwijsfunctie kunnen de Tender en de Spinaker van betekenis zijn voor diverse speciale onderwijsbehoeften. Het onderwijsteam is ook in staat om sommige leerlingen met complexere vraagstelling uit het speciaal onderwijs passend onderwijs te bieden. Veel ervaring is er op het gebied van positieve gedragsbeïnvloeding en opbrengstgericht werken en betekenisvol onderwijs.

Er wordt gedacht vanuit de visie dat ieder kind het recht heeft zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen in een zo normaal mogelijke setting waarin vanuit pedagogisch optimisme en vertrouwen in de ontwikkelingskracht van kinderen wordt gedacht en handelingsgericht wordt gewerkt.

Het onderwijsteam heeft een positieve houding t.a.v. omgaan met verschillen, tevens een grote bereidheid tot vergroten van specifieke kennis.

De grens ligt voor de school bij leerlingen die met hun gedrag de veiligheid van andere leerlingen in gevaar brengen. Ook moet er groei in het gedrag zitten om plaatsing meerwaarde te laten hebben. Dit betekent, dat een leerling zich moet kunnen handhaven binnen de school en zich blijvend op een positieve manier moet ontwikkelen. Daarbij moet de veiligheid van de groep en van de groepsleerkracht gewaarborgd zijn.

Het is zeker denkbaar om deze grens te verleggen, maar dan moet de samenwerking met jeugdhulpverlening steviger worden.

Het verkennen van de grenzen is een punt van discussie binnen de schoolteams. Het passend onderwijs bieden aan leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoeften kan alleen gerealiseerd worden door de inzet van voorzieningen uit een of meerderde van de vijf velden. De houding in de breedte is echter te omschrijven als 'lerend'.

Meer informatie voor ouders

Voor u als ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.

3.3 Welke kinderen bezoeken de Tender

De Tender is een school voor speciaal basisonderwijs.

De school wordt bezocht door leerlingen bij wie het leerproces over de gehele linie langzamer verloopt. Hun ontwikkeling verloopt vertraagd. Ze hebben daarom behoefte aan een leeromgeving waar rekening wordt gehouden met hun (on)mogelijkheden door aangepaste leerstof, een langzamer leertempo en een langere verwerkingstijd.

Naast deze specifieke leerproblematiek komt het voor dat de kinderen vast lopen in hun persoonlijkheids- en /of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Dit kan zich uiten door gedrag dat zich naar binnen keert dan wel gedrag dat zich naar buiten keert.

Het naar binnen gekeerd gedrag kunnen we herkennen aan de volgende kenmerken:

- een negatief zelfbeeld
- weinig zelfvertrouwen
- negatieve faalangst
- twijfelen aan eigen mogelijkheden

We zien bij deze kinderen dat:

- ze zich vaak afhankelijk opstellen
- ze kwetsbaar zijn in de omgang met leeftijdsgenoten
- ze vaak nauwelijks contacten durven te leggen.

Het naar buiten gekeerd gedrag kunnen we herkennen aan de volgende kenmerken:

- concentratieproblemen
- weinig zelfvertrouwen
- impulsief reageren

We zien bij deze kinderen dat:

- ze het moeilijk vinden rekening te houden met de wensen en ideeën van andere kinderen en volwassenen
- ze het moeilijk vinden zich aan afspraken en regels te houden

De begeleiding van kinderen met problemen in de sociaal emotionele ontwikkeling vraagt van de school een specifiek klimaat!

3.4 Het klimaat van de school

Het pedagogische en didactisch klimaat van de school is samengevat in 12 essenties:

1. Eruit halen wat erin zit

Het onderwijs is er primair op gericht dat zowel leerlingen als leerkrachten het beste in zichzelf naar boven halen. De norm is dat je alleen onvoldoende kunt scoren ten opzichte van je eigen potentieel. De school daagt de leerling uit al zijn talenten, mogelijkheden en interesses te ontplooiën.

- Zonder nieuwsgierigheid leer je niets.
- Leerlingen stimuleren zelf tot oplossingen te komen.

2. Nooit meer vervelen

Wie intrinsiek gemotiveerd is, verveelt zich nooit. Daarvoor is het nodig dat leerlingen en leerkrachten hun eigen tijdsindeling kunnen maken.

- Het is niet leuk als je een antwoord telkens meteen weet.
- Soms praat de leerkracht maar door terwijl ik het al lang snap.

3. Je hersens leren gebruiken

Op school leren leerlingen zelf nadenken en vragen stellen. Leren denken en leren leren zijn de basis voor een mentale gezondheid.

- Denken is leuk.
- Leren begint met vragen, niet met antwoorden.

4. Minder is meer

“Minder is meer” als uitgangspunt bij de ontwikkeling van de leerling wil zeggen dat diepgang de voorkeur verdient boven “het afwerken van de stof”.

- Verder ingaan op een interessant thema.
- Snappen is iets anders dan in je kop stampen.

5. Leren betekenisvol maken

Leerlingen ontwikkelen competenties die betekenisvol zijn. Leren is daarmee ook levensecht en contextgericht.

- Waar ik voor leef wil ik voor leren.
- Iets wat je aanspreekt is makkelijk te leren.

6. Zonder relatie geen prestatie

De school is gericht op het bieden van een veilige en vertrouwde leeromgeving. Een kleine groepsgrootte en individuele aandacht voor elke leerling bevorderen goede leerresultaten.

- Voor een leuke leerkracht doe je meer je best.
- Een leerkracht kan je pas helpen als hij weet wie je bent.

7. De leerling leert

Leerlingen hebben een actieve rol in hun eigen leerproces. De leerkracht is een coach en zet leerlingen aan tot het leren denken. De leerling is bepalend in wat hij/zij nodig heeft van de leerkracht bij zijn/haar leerproces. Schoolleiding en leerkrachten zijn in de eerste plaats generalist en pas in de tweede plaats specialist in een bepaald vakgebied.

- Ik weet het beste wat goed voor me is.
- Je moet het zelf doen, de leerkracht helpt alleen.

8. Elke leerling leert anders

De doelen van de school gelden voor alle leerlingen. Leerlingen verschillen onderling, daarom is de leerpraktijk maatwerk, aangepast aan de vragen en mogelijkheden van de leerling.

- Leren doe je samen.
- Individuele leerroutes en groepswork.
- Uitgaan van de meervoudige intelligenties: 'Ik ben meer een doe kind' en 'ik ben meer een taal-kind'.

9. Laten zien wat je geleerd hebt

Een leerling verdient een diploma wanneer hij/zij een succesvolle eindpresentatie van het geleerde kan laten zien. In deze demonstratie laat de leerling zien wat hij/zij zich heeft eigen gemaakt.

- Ik bepaal zelf wanneer ik klaar ben om een demonstratie te geven.
- Aan elkaar laten zien wat je kunt.

10. Voor de goede orde

De school staat voor kwaliteit en een goede omgang. Zij straalt expliciet en zelfbewust waarden en hoge verwachtingen, vertrouwen en respect uit (rust, regelmaat, rechtvaardigheid en redelijkheid). Transparantie is daarbij belangrijk. Deze waarden worden expliciet overgebracht naar de leerlingen en de leerkrachten. Ouders worden actief betrokken en zijn gelijkwaardige partners in de schoolgemeenschap.

- Leerlingen leren elkaar respecteren.
- De vijf PBS kernwaarden van de Tender: Veiligheid, Respect, Verantwoordelijkheid, Zelfstandigheid en Plezier
- Iedereen heeft gelijk op zijn manier.

11. De school is van iedereen

De school is een gemeenschap waar iedereen zich verantwoordelijk voor voelt en waarbinnen een ieder verschillende rollen en verantwoordelijkheden heeft. Beslissingen die de leerlingen aangaan, worden nooit zonder overleg met hen genomen.

- Dit is ook mijn school.
- Als je de school zelf mee mag maken, voel je ook verantwoordelijk.
- Leerlingen denken en praten mee in de leerlingenraad.

12. Overall kun je leren

Leren begint en eindigt niet bij de deur van je klaslokaal. Leren doe je vooral van elkaar, in en buiten de context van school.

- Leren doe je van een ander.
- Leren kun je ook door het bezoeken van bedrijven, instellingen, musea, etc.

Uiteindelijk zijn deze 12 essenties gericht op die aspecten waar kinderen behoefte aan hebben:

- ieder kind moet geloof en plezier hebben in eigen kunnen (competentie)
- ieder kind moet kunnen voelen dat zijn omgeving hem waardeert om wie hij is en wat hij kan (relatie)
- ieder kind moet kunnen ervaren dat hij onafhankelijk van anderen kan presteren (autonomie)

Het inspelen op deze basisbehoeften van kinderen leidt tot een gezonde en open leerhouding. Kinderen ontwikkelen zich alleen als ze uit zichzelf gemotiveerd zijn en een positief zelfbeeld kunnen opbouwen.

Dit realiseren we door ervoor te zorgen dat de dagelijkse lessen en de materialen waarmee wordt gewerkt, uitdagend zijn.

We zorgen tevens voor vaste werkvormen, die voor de kinderen duidelijk en voorspelbaar zijn.

Hierdoor weten ze dat ze op ondersteuning kunnen rekenen waar dat nodig is. Daarnaast geven we ze zoveel vertrouwen dat ze ervaren dat ze ook zonder hulp van anderen tot veel in staat zijn.

Dit alles leidt tot een veilige leeromgeving waarbij rust, orde en regelmaat een belangrijke rol spelen.

3.5 Ondersteuning voor maatwerk leerlingen.

Naast onze reguliere SBO leerlingen, worden ook leerlingen met een maatwerk arrangement op de Tender geplaatst. Deze leerlingen vragen om extra ondersteuning.

De leerlingen worden alleen toegelaten als ze een toelaatbaarheidverklaring hebben met een maatwerk arrangement. Hierin is beschreven om welke speciale ondersteuning deze leerlingen vragen.

Deze leerlingen worden in een groep met leeftijdsgenoten geplaatst.

Zij draaien mee met het reguliere programma en worden geobserveerd, onderzocht, ondersteund en begeleid door:

- een orthopedagoog voor de maatwerk leerlingen
- een leerkracht voor de maatwerk leerlingen

Er wordt veelvuldig overleg gevoerd met de groepsleerkracht, de ouders, de basisschool van herkomst en eventueel externen.

4. DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

4.1 De groepsindeling

De leerlingen op de Tender zijn verdeeld in leeftijdsgroepen.

De jongste kinderen zitten in groep 1 en 2 (vanaf 4 jaar), de zogenaamde Jorik groep, de jonge risico kinderen. Deze kinderen zijn van SBO de Spinaker en Tender samen.

De andere kinderen zitten in de groepen 3 t/m groep 8.

De gemiddelde groeps grootte is 15 leerlingen.

We starten het schooljaar met 12 groepen. Dit zijn deels enkele groepen en deels combinatiegroepen.

Door de tussentijdse instroom kan het voorkomen dat kinderen, omdat groepen vol zitten, in een andere groep worden geplaatst. Dit wordt uiteraard altijd met u, als ouders, besproken.

4.2 Lezen, rekenen, spelling en taal

Dit zijn de basisvakken die we erg belangrijk vinden. Deze vakken vormen het fundament voor alle andere vakken.

Daarom wordt hier alle dagen aan gewerkt en de leerlingen die bij deze vakken onder de norm scoren, krijgen extra instructie- en oefentijd.

Deze vakken zijn een must!

Het vakkenpakket van de basisschool is ook ons vakkenpakket.

Onderwijs kan niet zonder doelen: Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Welzijn heeft deze doelen per vak/ ontwikkelingsgebied aan ons voorgeschreven en wij moeten daar aan voldoen. Deze kerndoelen zijn zo geformuleerd, dat ze ruimte laten voor eigen invulling van de school. Door kwalitatief goed onderwijs te leveren bieden we uw kind een zo goed mogelijke basis voor het vervolgonderwijs.

In de kleutergroepen wordt gewerkt aan alle voorwaarden die nodig zijn om een leerling voor te bereiden op het aanvankelijk lees- en rekenproces in groep 3.

In de groepen 3, 4 en de eerste helft van groep 5 starten alle leerlingen met het lees- en rekenproces. Omdat deze start voor de meeste leerlingen ongeveer gelijk is, wordt de instructie binnen de groep gegeven. Dit is voor de grote groep leerlingen een basisinstructie. Voor leerlingen die met minder instructie toe kunnen wordt een verkorte instructie gegeven. Heeft een leerling behoefte aan meer instructie, dan volgt voor deze leerling een verlengde instructie.

Voor het lees- en rekenproces spelen een hele belangrijke rol binnen deze groepen.

Vanaf midden groep 5 is de instructiebehoefte van de leerlingen vaak zeer divers. De kinderen worden daarom voor rekenen en spelling in instructiegroepen geplaatst die tegemoet komen aan hun ondersteuningsvraag: dit is groep doorbrekend en wordt op vaste tijden georganiseerd. Hierbij heeft de leerkracht (ook met meerdere niveaus) tijd voor effectieve instructie en ondersteuning aan alle kinderen. Vanaf groep 6 wordt er met digitale verwerking van de leerstof gewerkt.

De overige vakken worden in de eigen leeftijdsgroep gegeven.

We werken binnen het SBO zoveel mogelijk met vaste werkvormen. Het IGDI model staat hierbij centraal. Dit staat voor het Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie model.

Kinderen raken hierdoor vertrouwd met:

- Klassikale instructie als start voor de hele groep
- Instructie voor een deel van de groep die daar behoefte aan heeft
- Individuele instructie of instructie in kleine groepjes aan de instructietafel (in iedere groep aanwezig)
- Doelgericht werken
- Zelfstandig werken met de leerkracht als coach
- Verwerking van opdrachten in het taakuur (afmaken of verdiepen/ extra werk)

4.3 De kennisgebieden, burgerschap en sociale integratie

Het leren moet zowel zinvol zijn voor leerlingen als betekenisvol.

De basisvakken zijn nodig om je verder te kunnen oriënteren op de wereld.

We willen kinderen klaar maken voor goed burgerschap en ze helpen om als volwaardige burgers kunnen integreren in onze complexe maatschappij.

Je moet kunnen lezen, kunnen rekenen en de taal kennen om te kunnen werken aan de kennisgebieden zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuur.

De leerlingen krijgen deze vakken aangeboden in projectvorm.

Voor de onderbouwgroepen zijn de thema's uit de taal-leesmethode uitgangspunt voor de inhoud van de projecten. Ze zijn een voorbereiding op de thema's die in de groepen 5 t/m 8 aan de orde komen.

In de groepen 5, 6, 7 en 8 worden de thema's behandeld die in de kerndoelen zijn beschreven, gericht op aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, burgerschap en techniek.

Ook hier geldt weer dat leerlingen de basisvaardigheden van het lezen en rekenen nodig hebben om de thema's te verkennen, te begrijpen en uit te kunnen werken.

Dat elk kind anders leert is bekend. Daar maken we tijdens het werken aan de kennisgebieden dan ook gebruik van door rekening te houden met de meervoudige intelligenties.

Je hebt leerlingen die het moeten dóen, goed zijn in doe-opdrachten, graag met de handen werken.

Je hebt leerlingen die het eerst moeten zien, die veel baat hebben bij beeldmateriaal, filmpjes, etc.

Je hebt leerlingen die graag samen leren en dat goed kunnen.

Echter heb je ook leerlingen die graag alleen leren.

Je hebt leerlingen die goed zijn in rekenen en die je extra kunt motiveren door ze zaken uit te laten zoeken waarbij ze gebruik kunnen maken van getallen.

Je hebt leerlingen die gek zijn op muziek en bv. van de provincies en hoofdsteden een lied maken, waardoor ze het beter kunnen onthouden.

Je hebt leerlingen die helemaal gek zijn van taal. Die kunnen hele verhalen, opstellen, samenvattingen maken en vinden dat geweldig.

Je hebt leerlingen die graag alles betrekken op de natuur. Optellen in het rekenboek wil niet maar optellen met zelf gezochte kastanjes lukt wel.

Samengevat heb je doe-, kijk-, samen-, ik-, getal-, muziek-, taal- en natuurkinderen.

Tijdens de kennisgebieden proberen we de leerlingen zoveel mogelijk uit te dagen en de onderwerpen naast zinvol ook betekenisvol te maken, waardoor het gemotiveerde leerlingen worden die nieuwsgierig zijn en op zoek gaan naar de antwoorden.

Handvaardigheid, techniek, tekenen, muziek, drama en koken spelen hierbij een belangrijke rol.

4.4 ICT onderwijs

Informatie Communicatie Technologie, kortom I.C.T., neemt een steeds grotere plaats in binnen de samenleving.

Ook leerlingen van het speciaal basisonderwijs krijgen daar steeds nadrukkelijker mee te maken. Om ze voor te bereiden op de toekomst is het aan de scholen om de kinderen de mogelijkheden van ICT te laten verkennen en ze daar mee leren om te gaan.

Behalve dat de kinderen nu al werken met didactische programma's voor bijvoorbeeld rekenen, lezen, spelling en aardrijkskunde zijn er nog meer mogelijkheden die in de toekomst een nauwkeurige invulling zullen krijgen.

SBO de Tender is voorzien van een netwerk waarbij internetten en e-mailen in de klas tot de mogelijkheden behoort. Op deze manier is het mogelijk om een schat aan informatie de klas binnen te halen.

We blijven vanzelfsprekend aandacht schenken aan veilig internetgebruik, mediawijsheid (zie ook: Veilig internetten) en de relatie tussen aangeleerde vaardigheden en de toepassing in de groepen.

Ook krijgt het gebruik van de iPad en Chromebooks binnen de groepen steeds meer vorm. Op dit moment hebben we vanaf groep 6 voor alle kinderen een iPad of Chromebook ter beschikking. Deze worden vooral ingezet bij spelling, taal, rekenen en het themaleren. De I.C.T. coördinator ondersteunt de leerkrachten hierbij.

Alle groepen hebben inmiddels een digitaal schoolbord dat een geweldig middel is om de lessen te ondersteunen met zichtbare klassikale instructies, filmpjes etc. Momenteel worden de digitale schoolborden stapsgewijs vervangen door touchscreens. Zo willen we graag dat in 2020 elke groep een touchscreen heeft.

Nationaal zijn de scholen aangesloten op "het Kennisnet".

"Het Kennisnet" is een door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen gestart project dat allerlei groepen in het onderwijs met elkaar verbindt.

U kunt hierbij denken aan leerlingen, docenten en scholen maar ook ouders en andere geïnteresseerden.

U kunt het vinden via het volgende adres: <http://www.kennisnet.nl/>.

4.5 De sociaal emotionele ontwikkeling en PBS

Veel kinderen ervaren belemmeringen in het leer- en ontwikkelingsproces als gevolg van problemen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ook als kinderen sociaal-emotionele problemen van buiten de school meebrengen, kunnen we er niet omheen om er op school aandacht aan te besteden.

De leeftijdsgroep en de school bieden een uitstekende en unieke omgeving om gedrags- en belevingsproblemen van kinderen aan te pakken en een positieve wending te geven.

Kinderen ontwikkelen zich in sociaal-emotioneel opzicht het best door sociale omgang met medeleerlingen en volwassenen.

PBS

Schoolbreed werken we met de methode PBS (Positive Behavior Support). Hiervoor hebben we met het hele team een scholing van 3 jaar gevolgd en hebben we het landelijk PBS certificaat ontvangen. Er worden gedragslessen gegeven, zodat leerlingen leren welk gedrag er van hen wordt verwacht. Die gedragsverwachtingen zijn in de school zichtbaar. Voor elke ruimte in school maar ook voor op het plein en in de bus naar school worden die gedragsverwachtingen opgesteld. Daarbij zullen steeds de waarden veiligheid, respect, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en plezier uitgangspunt zijn. Deze verwachtingen gelden ook voor alle leerkrachten en iedereen die de school bezoekt! PBS wordt geleid door het PBS-team van de school.

Daarnaast is er een ouderdenktank die met ons meedenkt en die helpt met allerlei praktische zaken. Deze ouders zullen dit schooljaar van tijd tot tijd bij elkaar komen.

PBS draagt bij tot een nog positiever schoolklimaat waarin leerlingen nog beter kunnen presteren dan ze nu al doen. U zult daar zoveel mogelijk bij betrokken worden. Maar ook de leerlingen worden nadrukkelijk betrokken in het hele proces. Van de verschillende groepen zitten leerlingen in de leerlingenraad die op afgesproken tijd bij elkaar wordt geroepen.

Glans

Een aantal jaar geleden zijn we gestart met het 'Glans' traject. Dit is bedoeld om de ouderbetrokkenheid op school te vergroten. Ouderbetrokkenheid beïnvloedt de schoolprestaties en het sociale gedrag van kinderen. Het zorgt voor positief gedrag van het kinderen naar andere kinderen en volwassenen en vermindert probleemgedrag in de groep.

Het team zal hiervoor nascholingen volgen en hier beleid voor maken op school.

Voor meer informatie kunt u kijken op de website van 'Glans': <http://www.glans-techniek.nl/>

Beweegwijs

Ieder kind heeft behoefte aan vrije speelmomenten. Toch is het niet voor alle kinderen vanzelfsprekend om op die momenten met plezier te kunnen spelen.

Op school wordt, vóór de lessen, in de pauzes en na de lessen, leerlingen geleerd hoe ze kunnen spelen. Ook tijdens lessen wordt geëxperimenteerd met meer beweegmomenten tussendoor.

De kinderen komen op die manier hun vaak lange schooldag gezond door, omdat ze meer bewegen.

Op school is een beweegteam gevormd, dat zich samen met een begeleider van 'Beweegwijs' buigt over het leren spelen, het verbeteren van de indeling van het schoolplein en het zoeken naar de juiste materialen. Ook leiden zij juniorcoaches (leerlingen groep 7/8) op in het begeleiden van de spellen op het plein.

Voor meer informatie kunt u kijken op de website van 'Beweegwijs': <http://www.beweegwijs.nl/>

Rots en water

Alle groepen krijgen jaarlijks van de vakleerkracht gymnastiek 'Rots en water' training.

Het doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen. Daardoor voorkomen en/of verminderen we de sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag.

Dit past dus heel goed binnen de visie van onze school.

4.6 Bewegingsonderwijs

Uw kind krijgt 2 keer per week bewegingsonderwijs volgens een binnen de gemeente Enschede vastgesteld vakwerkplan. Dit vakwerkplan is door de vakleerkrachten gemaakt. De meeste gymlessen worden gegeven door de vakleerkracht gymnastiek.

We zouden graag zien dat uw kind tijdens deze lessen gymkleding draagt. Het is handig om de naam van uw kind in de kleding te zetten. Het dragen van gymschoenen of blote voeten is naar eigen voorkeur.

Daarnaast schrijft de Tender zich jaarlijks in voor meerdere sporttoernooien waar leerlingen deel aan kunnen nemen zoals het voetbaltoernooi en het basketbaltoernooi.

Ook de dag van de Koningsspelen staat in het teken van bewegen.

Voor de groepen 7 en 8 is er jaarlijks ook nog een sportdag op het Rutbeek met alle scholen van Enschede.

5. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR VOOR LEERLINGEN

5.1 Het Leerlingvolgsysteem

De totale ontwikkeling van elke leerling wordt in het Leerling Volg Systeem (LVS) gevolgd. Dit omvat de ontwikkeling van het technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling en de sociale emotionele ontwikkeling. Twee keer per jaar, in januari en mei/juni worden alle leerlingen getoetst. Dit wordt ook in klasbord aangekondigd.

Dit LVS wordt met u als ouder besproken tijdens de daarvoor bestemde oudercontact momenten.

In de gesprekken worden de toetsresultaten (CITO en methode gebonden toetsen) en de totale ontwikkelingslijn met u besproken en wordt gekeken wat de verwachting voor de ontwikkeling op langere termijn is / wordt: het Ontwikkelingsperspectief (OPP).

De leerlingen zijn bij deze gesprekken aanwezig: de zogenaamde groeigesprekken/driehoeksgesprekken. Deze driehoek wordt gevormd door de leerling, de leerkracht en de ouder. De leerling presenteert tijdens dit gesprek zijn ontwikkeling aan de ouder, met ondersteuning van de leerkracht.

5.2 Leerlingvolgactiviteiten in de groep

De leerkracht corrigeert dagelijks het werk van de leerlingen. Ook zullen, daar waar mogelijk, leerlingen door zelfcorrectie hun werk controleren. De leerkracht noteert de resultaten. Vooral in de Jorik en groep 3 zullen ook observatieformulieren door de leerkracht worden gebruikt. Elke leerkracht houdt een leerling dossier bij in een daarvoor bestemd digitaal systeem. Hierin worden relevante gegevens van de leerlingen opgeslagen.

5.3 De Basisondersteuning

Binnen de basisondersteuning gaat het om het primaire proces in de groep en in school. Het opbrengst gericht en handelingsgericht werken staat centraal: alle opbrengsten (o.a. de CITO toetsen) worden per kind, per groep en op schoolniveau op een rij gezet en geanalyseerd. Dit gebeurt met het hele team en daarnaast nog met het basisteam (directeur, onderwijskundig begeleiders, orthopedagoog). Samen worden er, n.a.v. de analyses, kwaliteitsverbeterplannen gemaakt op groepsniveau en op schoolniveau. Tijdens de groepsbesprekingen en leerlingbespreking

(onderwijskundig begeleider en groepsleerkracht) en tijdens bouwvergaderingen worden deze plannen verder uitgewerkt. Dit is onze basisondersteuning en deze geldt voor elke leerling en elke groep. Nu kan het zijn dat tijdens de besprekingen wordt geconcludeerd dat de basisondersteuning ontoereikend is voor een leerling; dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Dan wordt deze leerling besproken in het breedteteam en/of ondersteuningsteam.

5.4 De Breedteondersteuning

Op de Tender is een breedteteam gevormd dat volgens een vaste jaarplanning vergadert en bestaat uit de orthopedagoog, de onderwijskundig begeleiders en de betreffende groepsleerkracht.

- Er wordt gesproken over kinderen bij wie knelpunten dreigen te ontstaan. Deze knelpunten zijn gesignaleerd vanuit de basisondersteuning door leerkrachten en/of ouders. Het breedteteam zal in deze gevallen plannen voorbereiden om de knelpunten te verhelpen. Deze plannen worden altijd met de ouders besproken en zo nodig bijgesteld. Pas dan wordt er actie ondernomen.
- Het breedteteam kan soms uitgebreid worden met het ondersteuningsteam. Dan wordt ook de hulp ingeroepen van de zorgondersteuner van het OJA project, de schoolwijkcoach en de schoolverpleegkundige. Hun expertise kan ons helpen om een beter antwoord te vinden op de ondersteuningsvraag van het kind. Dit wordt ook altijd met u, als ouder besproken.

Ook nu kan het voorkomen dat wij als school geen adequaat antwoord meer hebben op de hulpvraag van uw kind. Dan gaan we het kind, samen met u als ouder, aanmelden bij de arrangementencommissie van het steunpunt Passend Onderwijs (SPOE).

5.5 De Diepteondersteuning

De leerlingen, aan wie wij als SBO de Tender niet meer die ondersteuning kunnen bieden waar een kind om vraagt en recht op heeft, worden in overleg met u als ouders, aangemeld bij het Steunpunt Passend Onderwijs. Het kind wordt dan besproken met orthopedagogen van het steunpunt en eventuele externen, zoals de schoolarts, maatschappelijk werkende, etc.

Het kan zijn dat met specifieke ondersteuning een leerling toch verder geholpen kan worden op het SBO. Ook kan het zijn dat wij samen met u als ouders op zoek gaan naar een school die wel het antwoord kan geven op de ondersteuningsvraag van uw kind.

Hierbij kan gedacht worden aan:

- Terugplaatsing naar een reguliere basisschool omdat een leerling niet meer is aangewezen op de specifieke ondersteuning van het speciaal basisonderwijs.
- Een school voor speciaal onderwijs.

5.6 Remedial teaching RT (extra ondersteuning)

Extra hulp wordt binnen de school m.n. door de leerkracht zelf verzorgd. Het is geïntegreerd in ons model van lesgeven, het IGD model (interactief gedifferentieerd directe instructie model). De les start met de verkorte instructie aan de leerlingen die weinig instructie nodig hebben. Dan volgt de basisinstructie voor de grote groep. Voor leerlingen die behoefte hebben aan extra hulp volgt dan de verlengde instructie. Deze hulp is dan gericht op het overwinnen van een specifiek probleem t.a.v. lezen, rekenen, spelling, schrijven en motoriek.

Daarnaast helpen vele stagiaires en klassenassistenten binnen de school mee om individuele leerlingen of kleine groepjes extra ondersteuning te bieden nadat de leerkracht extra instructie heeft gegeven. Dit vindt meestal plaats in de groep.

5.7 Kinderfysiotherapie

De Tender werkt op dit moment samen met de naburige praktijk voor kinderfysiotherapie van Everlien Tjerkstra. Zij is kinderfysiotherapeut en screent die kinderen bij wie wij een ondersteuningsvraag hebben op het gebied van de motorische ontwikkeling. Dit geldt alleen voor de leerlingen uit de groepen 1 en 2.

Dit gebeurt uiteraard in overleg met u, als ouder. Samen wordt bekeken of het kind baat zou hebben bij ondersteuning. Zo ja, dan regelt zij samen met u een plek in één van de praktijken in de stad of in incidentele gevallen op school.

5.8. Logopedie

Elk jaar worden de nieuwe leerlingen onderzocht door onze logopediste op stem-(heesheid), spraak-(stotteren en articulatie), taal- (zinsbouw en woordenschat) en / of gehoorproblemen.

Ook kunnen de leerkrachten of ouders vragen om advies of onderzoek.

In overleg met de leerkracht en / of ouders krijgt een aantal kinderen individueel of in kleine groepjes logopedie. Meestal gebeurt dit 1 of 2 keer per week een half uur.

Soms worden er oefeningen meegegeven in een schrift, zodat deze thuis herhaald kunnen worden.

5.9 Zorgondersteuner (OJA) en de Schoolwijkcoach

Soms komt het voor dat u, als ouders, problemen hebt met het gedrag van uw kind, ondersteuningsvragen hebt over de opvoeding, ondersteuning zou willen in de thuissituatie, informatie of advies zou willen over ondersteuning, etc. Soms ervaren we op school dezelfde problematiek.

Dit schooljaar is de school, samen met SBO de Spinaker, een pilot gestart met de gemeente en met Jarabee. Medewerkers van Jarabee komen wekelijks in school, zodat school en jeugdhulp samen met ouders/verzorgers zoveel mogelijk vanuit één plan kunnen werken. We denken dat de leerlingen op deze manier snel de juiste ondersteuning krijgen en ook minder tijd kwijt zijn aan vervoer.

Ouders/verzorgers hebben één aanspreekpunt en wij als school kunnen gerichtere ondersteuning bieden.

De aanmelding gebeurt altijd door de ouders/verzorgers zelf. De pilot duurt in eerste instantie 3 jaren.

De zorgondersteuner op school is Rachel ten Thije.

Daarnaast is er nog een gedragswetenschapper en een trajectcoördinator van Jarabee die helpen om zo snel mogelijk de juiste ondersteuning te vinden en op te starten. Dit hoeft niet bij Jarabee te zijn.

Dit kan ook bij een andere zorginstelling.

Daarnaast is er nog één wijkcoach aan onze school verbonden: Paul Bergervoet.

Wij kunnen u met hem in contact brengen. Hij is de persoon die u kan helpen met allerlei andere vormen van hulp die u thuis nodig heeft. De afspraken met de schoolwijkcoach lopen via de leerkracht of de onderwijskundig begeleider.

5.10 De schooltandarts

U kunt uw kind onder schooltijd naar de schooltandarts laten gaan. Er vinden behandelingen plaats zoals het repareren van een tand, een kroon of andere zaken. De nadruk ligt echter op preventie (het voorkomen van gaatjes) met voorlichting over mondverzorging en voeding, poetsles en fluorbehandelingen.

Meer informatie kunt u krijgen via de folder van de Jeugd tandverzorging. Deze is op school verkrijgbaar. Ook kunt u rechtstreeks contact opnemen met de Jeugd tandverzorging.

Stichting Jeugd tandverzorging
Haaksbergerstraat 113
7513 ER Enschede
Tel.: 053-4309010

5.11 Jeugd gezondheidszorg

De GGD Regio Twente wil een gezonde groei en ontwikkeling van uw kind bevorderen. Daarom heeft de afdeling Jeugd gezondheidszorg (JGZ) een breed aanbod van zorg gericht op het opsporen, voorkomen en bestrijden van oorzaken die een gezonde groei en ontwikkeling van uw kind in de weg staan.

Deze zorg is in handen van de zogenaamde JGZ teams.

Een team bestaat uit een jeugdarts, doktersassistente en een schoolverpleegkundige. Iedere school heeft een eigen JGZ team.

De visie van de JGZ op de gezondheid is dat het meer is dan ‘Niet Ziek’ zijn. Het betekent ook dat uw kind thuis, op school en op bijvoorbeeld een sportclub lekker in zijn vel zit (kunnen leren en spelen, vrienden hebben, niet gepest worden etc.)

Bij de gezondheidsonderzoeken die zij uitvoeren komen daarom altijd, naast het lichamenlijk functioneren, ook de emotionele en sociale ontwikkeling van uw kind aan de orde.

In de basisschoolperiode wordt een leerling twee maal uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Daarnaast kunt u als ouder of wij als school op elk gewenst moment een extra onderzoek aanvragen.

In de groepen 2 en 7 worden leerlingen uitgenodigd voor een onderzoek.

U krijgt daarvoor de informatie via school.

De jeugdverpleegkundige en de schoolarts hebben contact met de onderwijskundig begeleider van de Tender over algemene zaken die met gezondheid en het welbevinden van de leerling te maken hebben.

Ook kan de onderwijskundig begeleider, met toestemming van de ouders, advies vragen over leerlingen die extra zorg nodig hebben.

Daarnaast adviseert de JGZ de school over onderwerpen zoals hygiëne en veiligheid in en om de school, hoofdvluisbestrijding en het voorkomen van de verspreiding van besmettelijke ziekten.

Wat doet de jeugd gezondheidszorg nog meer?

- Het verzorgen van inentingen.
- Samenwerken met andere instanties die met kinderen te maken hebben o.a. op het gebied van (het voorkomen van) kindermishandeling.
- Organiseren van themabijeenkomsten en het geven van cursussen, bv. ‘Opvoeden Zo’.

De JGZ is er voor u, uw kind en voor de school. Mocht u vragen hebben of advies willen, neem dan contact op met de afdeling JGZ (ongeacht in welke groep uw kind zit) en vraag naar de verpleegkundige van de school van uw kind.

GGD Regio Twente, afdeling Jeugdgezondheidszorg
Nijverheidstraat 30 – 7511 JM Enschede (Hoofdlocatie)
Tel: 0900-3338889

5.12 Hoofdluisbeleid

Hoofdluis is een regelmatig voorkomend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen kan deze besmetting gemakkelijk van de een naar de ander worden overgebracht. De school kan ongewild zo'n plaats zijn.

Wij zijn van mening dat zowel school als ouders verantwoordelijkheid dragen met betrekking tot de bestrijding van hoofdluis.

Het is de verantwoordelijkheid van de school een aantal voorzorgsmaatregelen te nemen, waardoor de verspreiding van hoofdluis zoveel mogelijk wordt beperkt.

Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om de kinderen te controleren op hoofdluis en zo nodig te behandelen.

Om het hoofdluisprobleem onder controle te houden is op school in samenwerking met de medezeggenschapsraad gekozen voor een systematische aanpak. Dit houdt in dat op het moment dat er hoofdluis wordt gesignaleerd, de school een aantal voorzorgsmaatregelen neemt die verdere verspreiding hiervan beperkt.

Daarnaast bestaat er een ouderwerkgroep.

Deze werkgroep controleert alle leerlingen 5 keer per jaar op hoofdluis en houdt zo nodig na-controles. Tevens kan de werkgroep extra worden ingeschakeld in periodes dat het hoofdluisprobleem plotseling de kop opsteekt.

Wanneer er bij een kind hoofdluis wordt geconstateerd, krijgt uw kind een brief mee naar huis, waarin de behandelingswijze staat beschreven.

Ook het kind zelf zal worden geïnformeerd. De andere leerlingen uit de groep krijgen een brief mee met de melding dat er hoofdluis in de groep is.

Alle ouders worden middels Klasbord op de hoogte gebracht wanneer de controle en de na- controle zal plaats vinden.

Wanneer u vragen heeft kunt u naar school bellen en contact opnemen met Marleen van Oudheusden of met Hanime Faal.

Hebt u bezwaar tegen bovenstaande werkwijze, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

5.13 Veiligheid altijd en overal

Wij vinden het op de Tender belangrijk dat iedereen, leerlingen, personeel en ouders, zich veilig voelen en daarom vinden wij dat sommige dingen niet kunnen op onze school.

Bv. pesten vinden we onacceptabel. Wij vinden dat er niet gepest mag worden en besteden daar veel aandacht aan. Toch gebeurt het soms in het geniep.

Praat er dan met iemand over, iemand die je vertrouwt. Samen kunnen we er iets tegen doen.

Een ander voorbeeld is seksuele intimidatie.

Dan krijg je te maken met woorden, gebaren, aanrakingen die met seks te maken hebben en die je niet wilt.

Voorbeelden hiervan kunnen zijn:

Opmerkingen over iemands billen of borsten om te pesten.

Een jongen of meisje aanraken op een manier die hij of zij niet prettig vindt.

Seksuele intimidatie kan overal gebeuren, dus ook op school, het kan voor komen tussen iedereen die op school werkt of leert. Het is niet oké.

Het is erg belangrijk dat je er met iemand op school over praat als jij het gevoel hebt: dat wil ik NIET!
Op initiatief van de Gemeente Enschede zijn er op alle scholen Contactpersonen benoemd waarmee je kunt praten.

Voor de Tender zijn dit Marleen Buter en Vanessa Wijnia.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het onderwijs is bij wet verplicht een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te voeren.

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode van ons schoolbestuur. De code is op verzoek verkrijgbaar bij de school of het bestuur.

5.14 Veilig Internetten

Het Internet geeft de leerlingen enorme mogelijkheden om informatie te verkrijgen over zeer uiteenlopende onderwerpen.

Helaas zijn er nogal wat ongewenste sites beschikbaar. In veel gevallen komen ze zomaar op je scherm, ondanks dat de Tender op alle vaste netwerk pc's een contentfilter heeft geïnstalleerd. Op de ChromeBooks en iPads zit overigens geen filter.

Vandaar dat we op school tijdens internetgebruik toezicht houden en tegelijkertijd een beroep doen op de verantwoordelijkheid van de leerlingen.

Leerlingen mogen alleen op internet na toestemming van de leerkracht.

In de groepen 7 en 8 wordt jaarlijks aandacht besteed aan veilig internetten. Door deel te nemen aan de MediaMasters en met het programma Slim online – Safe & Social.

5.15 Ontruiming van de school

Om aan de veiligheid op school bij te dragen beschikt de Tender over een veiligheidsplan en een ontruimingsplan.

In het ontruimingsplan wordt beschreven wanneer en hoe het pand zo snel mogelijk en zo veilig mogelijk ontruimd kan worden.

Jaarlijks worden ontruimingsoefeningen gehouden met alle op dat moment aanwezigen in het gebouw. Daarna vindt evaluatie plaats en worden noodzakelijke veranderingen doorgevoerd. Op Klasbord wordt u ingelicht over het verloop van de ontruiming.

De school heeft meerdere personeelsleden die opgeleid zijn voor Bedrijf Hulp Verlener: BHV. De bedrijfshulpverleners zijn: Alice Winters, Chris Keizer, Seval Argac, Martine Appel en Anita Dinkelman.

5.16 Activiteiten

De schoolbibliotheek

Alle kinderen mogen op school boeken lenen. Soms gebeurt dat eens in de week maar het kan heel goed zijn dat leerlingen dagelijks in de bibliotheek komen voor een boek omdat elke leerling elke dag 15 tot 20 min. bezig is met stillezen. Ook de groep zelf heeft een kleine bibliotheek.

Alle boeken zijn op niveau ingedeeld. Dit is te zien aan een gekleurde sticker op de rug van het boek. De boeken blijven op school.

Buitenschoolse activiteiten

Een van de doelstellingen van het bewegingsonderwijs op de Tender is onze leerlingen te interesseren voor sport. In samenwerking met sportverenigingen worden na school en vanuit school verschillende sporten georganiseerd. De school laat per brief weten wat de mogelijkheden zijn. Voor vragen hierover kunt u terecht bij de vakleerkracht bewegingsonderwijs, Marcel Besselink. We hopen dat leerlingen door deze kennismaking gemakkelijker hun weg vinden naar reguliere sportverenigingen.

Jaarlijkse activiteiten

Een aantal activiteiten komt elk jaar terug.

Met Sinterklaas komen de Goed Heiligman en zijn Piet op school met cadeautjes.

Met de kerst krijgen alle leerlingen een uitgebreid kerstontbijt.

Pasen viert iedere groep op zijn eigen manier met eieren en matzes. Daarnaast wordt er een paasmarkt georganiseerd en houdt de school een paaseitjes actie.

Schoolsport

De bovenbouw doet elk jaar mee aan diverse sporttoernooien zoals korfbal, voetbal en hockey.

De middenbouw neemt elk jaar deel aan het zogenaamde Peanutbal toernooi en het beebal toernooi.

Elk jaar is er ook een grote sportdag.

Kunst en Cultuur

Alle groepen nemen jaarlijks één keer deel aan een project kunsteducatie.

Ook is het mogelijk om in plaats hiervan een leuke voorstelling te bezoeken.

Daarnaast krijgen de kinderen in groep 5 Muziek ABC. Dit is een algemene basiscursus muziek waarin wekelijks muzikles wordt gegeven door een vakleerkracht van Kaliber Kunstenschool. In de lessen wordt gezongen, gespeeld met ritme en melodie en wordt de basis gelegd voor het leren van het

notenschrift. Daarnaast maken de kinderen kennis met diverse muziekinstrumenten. Het is onze ervaring dat de leerlingen echt uitkijken naar deze lessen. De cursus Muziek ABC wordt jaarlijks afgesloten met een presentatie en alle kinderen ontvangen een certificaat. De gemeente vindt het belangrijk dat alle kinderen de kans krijgen om zich muzikaal te ontwikkelen en subsidieert deze lessen volledig. Zo kan elk kind in onze gemeente zijn eigen muzikale talenten ontdekken.

Natuur en Milieu

In het kader van milieu en natuureducatie worden er jaarlijks verschillende projecten gedraaid.

Keuzeactiviteit

Een aantal keren per jaar sluiten we de week af met een extra activiteit.

Dit doen we met alle leerlingen samen.

We doen dat op de volgende manieren:

- Een kiesuur

Alle leerkrachten verzorgen een leuke activiteit.

De kinderen kunnen vooraf bepalen wat ze graag willen doen.

Voorbeelden van activiteiten zijn: muziek, knutselen, groot spel (tafeltennis, tafeltennis, sjoelen e.d.), "apenkooien" enz.

- Een theaterochtend of middag.

Hierbij treden de kinderen voor elkaar op. Dit gebeurt in de hal van de school.

Onderdelen hierbij zijn; liedjes en gedichtjes, circus, playback, "Tender-nieuws" en toneel.

- Een spelletjescircuit

Hierbij kunnen de kinderen allerlei spelletjes spelen. De leerlingen van de oudste groepen fungeren hierbij als spelleaders.

Presentatiemiddagen

Voor het komende schooljaar zullen er met regelmaat presentatiemiddagen worden gehouden waarbij leerlingen op verschillende manieren zullen laten zien wat ze hebben geleerd.

Schoolreizen

Elke groep gaat op schoolreis. Dat kan 1 dag zijn of meerdere dagen. In de loop van het schooljaar komt hier nader bericht over op Klaspbord.

De kosten voor deze reises zullen zo vroeg mogelijk in het nieuwe schooljaar bekend worden gemaakt.

Betaling

U kunt het bedrag voor de schoolreis overmaken op onze bankrekening NL66INGB0003795606.

Wanneer u recht hebt op vergoeding van Stichting Leergeld kunt u na toestemming van de stichting het dossiernummer doorgeven aan de leerkracht of aan de administratie.

6. DE LEERKRACHTEN

6.1 Vervanging van afwezige leerkrachten

Leerkrachten worden tijdens hun verzuim vervangen door:

- Een invalleerkracht, indien beschikbaar.
- Collega's van de andere groepen, in het geval de groep verdeeld gaat worden.

Pas in uiterste noodzaak, als er geen invalleerkrachten beschikbaar zijn, zal er een groep geen les krijgen en/ of naar huis gestuurd worden, waarbij wij rekening houden met werkende ouders en afstand school – thuis.

U wordt daarover altijd eerst benaderd: er gaat nooit een leerling zonder bericht naar huis!

6.2 Professionalisering leerkrachten

Elke leerkracht is verplicht om jaarlijks nascholingen te volgen om op de hoogte te blijven van alle nieuwe ontwikkelingen, om zodoende het onderwijs op de Tender op een hoog niveau te houden. Dit gebeurt op de studiedagen die jaarlijks gepland worden binnen school, op studiemiddagen van de VCO-Consent Academie, op studiedagen die landelijk worden georganiseerd, etc.

De onderwijsinhoudelijke teamvergaderingen richten zich op het inzetten van de opgedane kennis binnen de ontwikkelingen op de Tender.

Daarnaast zijn er individuele leerkrachten die opleidingen volgen om zich verder te ontwikkelen en te specialiseren.

6.3 Vervanging leerkrachten i.h.k.v. duurzame inzetbaarheid

Een aantal leerkrachten heeft recht op vrije dagen i.v.m. hun leeftijd: duurzame inzetbaarheid. Om deze redenen krijgen de leerlingen van tijd tot tijd les van een andere leerkracht. Het vervangingsschema is zodanig opgesteld dat de leerlingen veelal dezelfde vervanger krijgen.

7. OUDERS EN SCHOOL

7.1 Contact tussen ouders en school

Ouderavonden

Eén keer per jaar is er een algemene ouderavond. Op die avond, bij aanvang van het nieuwe schooljaar, krijgt u informatie over hoe we werken op school: de informatieve ouderavond.

Speciale ouderavond voor de ouders van leerlingen uit groep 8

In de maand september wordt een speciale avond belegd om de ouders te informeren over alle acties die het komend jaar plaatsvinden om voor de leerlingen te komen tot een weloverwogen advies voor het voortgezet onderwijs. Tevens zullen we u bekend maken met de regelgeving die hiermee samenhangt.

We doen dit samen met vertegenwoordigers van het voortgezet onderwijs.

U bent op deze avond volop in de gelegenheid om vragen te stellen.

Contact ouders - leerkrachten

N.a.v. het rapport is er per jaar 3x de gelegenheid met de leerkracht van uw kind de vorderingen te bespreken, de zogeheten contactavonden. Het leren en het gedrag van uw kind komt dan ter sprake. Zo'n gesprek duurt 20 minuten. Het is de bedoeling dat uw zoon of dochter dan meekomt. De leerling heeft op die avond een belangrijke rol in het gesprek dat wordt gevoerd.

Bovendien komt de leerkracht 1 x per jaar bij u op huisbezoek. Tijdens dit huisbezoek gaat de leerkracht samen met u en uw kind op zoek naar ontwikkeldoelen voor uw kind. *Woont uw kind afwisselend bij vader en moeder, dan komt de leerkracht het ene jaar bij de ene ouder en het andere jaar bij de andere ouder op huisbezoek.*

Mocht er tussendoor wat zijn, dan kunt u altijd op school terecht. U wordt dan meteen geholpen of er wordt op dat moment een afspraak met u gemaakt.

7.2 Meepraten op school

De medezeggenschapsraad (MR)

De *'stichting Consent-Enschede'* is het bevoegd gezag van alle openbare scholen in de gemeente Enschede en dus ook van de scholen voor openbaar speciaal basisonderwijs. Dit bevoegd gezag heeft de algemene verantwoordelijkheid voor de instandhouding van scholen en de kwaliteit van het onderwijs.

Het bevoegd gezag is verantwoordelijk voor het vaststellen van de onderwijsdoelen *op hoofdlijnen* en stelt daartoe de benodigde middelen beschikbaar.

Iedere school heeft een directie die belast is met de dagelijkse leiding op school. De *directeur* is, in de lijn van de uitgangspunten van het bevoegd gezag, belast met de zorg voor de kwaliteit van het onderwijs op schoolniveau.

De wet medezeggenschap onderwijs (WMO) verschaft het personeel van de school en de ouders, in de vorm van de *medezeggenschapsraad*, het recht om mee te praten over beleidskeuzes die gemaakt worden op zowel bestuurs- als schoolniveau.

De inspraak van personeel en ouders is niet op alle gebieden even groot. Op een aantal gebieden mag advies uitgebracht worden, op andere gebieden behoeft het bestuur instemming van de MR alvorens beleidsvoornemens kunnen worden omgezet in uitvoering van het voorgenomen beleid.

De wet medezeggenschap schrijft voor dat de MR van een (speciale) basisschool bestaat uit zes personen, drie ouders (OGR: ouder-geledingenraad) en drie personeelsleden (PGR: personeel-geledingenraad). De directeur van de school heeft een adviserende rol in de raad.

Door actief te zijn in de medezeggenschapsraad kunnen ouders (en personeel) invloed uitoefenen op de gang van zaken op school. Elke twee jaren worden (indien noodzakelijk) verkiezingen uitgeschreven voor nieuwe leden van de raad. Als u als ouder een bijdrage wilt leveren aan de ontwikkeling van de school kunt u dat doen door u beschikbaar te stellen als kandidaat voor de MR

7.3 Algemene schoolregels

Bij afwezigheid

Als uw kind niet op school aanwezig kan zijn verwachten wij voor uiterlijk 9.30 uur een bericht daarover.

Wij vragen u ook met klem om tandarts en doktersbezoek zoveel mogelijk te plannen buiten de schooltijden, zodat de leerlingen zo min mogelijk van het lesstofaanbod missen.

Mobiele telefoon

In school geldt de afspraak dat de mobiele telefoon wordt ingeleverd bij de leerkracht. Deze wordt dan overdag in de klas in een kluisje bewaard.

Naar school bellen

Als u een van de leerkrachten (telefonisch) wilt spreken, dan kunt u dit voor of na schooltijd doen. De tijden zijn vóór 8.40 uur en ná 15.00 uur.

Tijdens de vergadering wordt de telefoon opgenomen door de conciërge die uw boodschap of vraag zal doorgeven.

Pleinwacht:

's Morgens vanaf 08.25 uur is er pleinwacht op het plein. Wilt u ervoor zorgen dat uw kind niet voor dat tijdstip op school is.

Voor de leerlingen die met de taxi of schoolbus komen is er opvang als ze aankomen op school.

In de grote en kleine pauze wordt de pleinwacht geregeld door het vaste personeel.

Na schooltijd begeleiden de leerkrachten de leerlingen naar de schoolbus, taxi's en de fietsenstalling.

Moedwillig iets kapot maken

Als leerlingen moedwillig iets kapot maken op school, nemen we contact met u op om de vergoeding te regelen. Voor het kapot maken van kleine materialen zoals een pen, potlood, liniaal, e.d., regelen we dat per brief die de leerling meekrijgt naar huis. Door leerlingen hiervoor verantwoordelijk te stellen, leren we ze dat je voorzichtig moet zijn met andermans spullen.

Belangrijke berichten

Op klasbord komt informatie te staan die voor u als ouders van belang kan zijn. Elke groep heeft een eigen klasbord account. Daarnaast is er ook een schoolaccount, waarop berichten worden geplaatst die voor iedereen belangrijk zijn, zoals naderde ouderavonden, vakanties, etc.

Als uw kind bij een ander gaat spelen

Wanneer dat het geval is, geef dan uw kind een briefje mee, waarin staat hoe dit is geregeld.

Deze informatie voorkomt eventuele (vervelende) misverstanden.

Het roken

In en om de school wordt niet gerookt. Er is een plek voor de rokers, die uit het zicht is van de leerlingen.

Bereikbaarheid ouders/verzorgers

Wilt u bij verhuizing het nieuwe adres en / of telefoonnummer aan ons doorgeven.

Wanneer u overdag thuis niet te bereiken bent, wilt u dan het telefoonnummer van bijvoorbeeld opa, oma of evt. de burens doorgeven.

7.4 Ouderbijdrage

Eén keer per jaar vraagt de ouderraad van de Tender aan alle ouders een vrijwillige bijdrage van € 15,00 voor het ouderfonds. Aan het begin van het schooljaar kunt u d.m.v. een brief aangeven hoe u voor het ouderfonds wil betalen. Er zijn 2 mogelijkheden:

Het bedrag in 1x betalen

- Contant, u krijgt hiervoor een geldzakje.
- Via de bank. Het bankrekeningnummer is NL66INGB0003795606

Graag bij betaling aangeven dat u voor het ouderfonds betaald en naam en groep van uw kind vermelden.

Het bedrag in delen betalen

- U krijgt 4x per jaar een geldzakje en betaald dan per keer €3,75
U maakt 4x per jaar €3,75 over naar NL66INGB0003795606.

Graag bij de betaling aangeven dat u voor het ouderfonds betaald en naam en groep van uw kind vermelden.

Hiervan worden allerlei activiteiten betaald zoals het sinterklaasfeest, sinterklaascadeau, kerstviering, paasbrunch, carnaval, lekkernijen tijdens de spelletjesdag, drankjes tijdens sporttoernooien. Allemaal zaken waarvoor geen Rijksvergoeding gegeven wordt.

Kortom uw bijdrage komt volledig ten goede aan uw kind. Lukt het om één of andere reden niet om deze bijdrage te leveren, neem dan contact op met de penningmeester van de MR, Alice Winters.

7.5 Privacy beleid

Privacyverklaring Consent

Stichting Consent
M.H. Tromplaan 13
7513 AB Enschede
053-4884444
info@consentscholen.nl

Waarom verwerken wij persoonsgegevens van leerlingen?

Bij Stichting Consent gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze stichting de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze scholen). Daarnaast registreren medewerkers van onze scholen gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als die nodig zijn voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Deze systemen zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze scholen. Omdat onze scholen onderdeel uitmaken van Stichting Consent, delen zij ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens met onze stichting.

Tijdens de lessen maken onze scholen gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij maken met leveranciers duidelijke afspraken over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Rechten van betrokkenen

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mogen ouders vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen, tenzij de wettelijke bewaartermijnen voorschrijven dat wij de gegevens langer moeten bewaren. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur. Indien u vindt dat Consent niet op juiste wijze met uw gegevens of die van uw kind omgaat, kunt u een klacht indienen bij de Autoriteit Persoonsgegevens. Dat kan via

<https://autoriteitpersoonsgegevens.nl/nl/zelf-doen/privacyrechten/klacht-over-gebruik-persoonsgegevens>

Binnen onze stichting hebben we een privacyreglement. Hierin staat beschreven hoe we omgaan met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Het huidige reglement wordt aangepast aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming en zo snel mogelijk op onze website geplaatst.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij toestemming aan ouders. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de schooldirecteur.

Functionaris Gegevensbescherming (FG)

Een Functionaris voor gegevensverwerking (FG) is een interne toezichthouder op de verwerking van persoonsgegevens binnen een organisatie. Deze functionaris heeft geen formele sanctiebevoegdheden, maar wel controlebevoegdheden. Hij adviseert het schoolbestuur (bevoegd gezag) over privacy en houdt toezicht daarop, handelt vragen en klachten over privacy af, ontwikkelt (interne) regelingen rondom privacy en geeft advies over technologie en beveiliging.

Stichting Consent heeft de heer F. Herik benoemd als FG. De heer Herik is te bereiken per e-mail via FG@consentscholen.nl of via 053-4884444.

Er kunnen op school ook video-opnames gemaakt worden in de vorm van leerkrachtbegeleiding met als doel de leerkracht te begeleiden bij zijn – haar onderwijskundige taak. Deze opnames worden gemaakt door de onderwijskundig begeleiders of de directeur. Belangrijke uitgangspunten zijn: de sfeer in de klas, hulp aan individuele leerlingen, de manier waarop de groep werkt, de manier waarop de leerkracht les geeft.

Soms zullen er zaken worden veranderd. Het spreekt vanzelf dat deze beelden voor intern gebruik zijn. Wanneer het gaat om uw zoon of dochter zal uiteraard via de school uw toestemming worden gevraagd.

7.6 Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis.

Als ouder kunt u ontevreden zijn over de wijze waarop uw kind begeleid wordt, de communicatie vanuit de school, de schoonmaakwerkzaamheden enz.

We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit om, als u ontevreden bent, de leerkracht en of de schoolleiding hierop aan te spreken. Als u er met deze mensen niet uit komt en uw klacht is volgens u niet goed opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of, voor een objectief onderzoek, aan de klachten commissie.

U kunt uw klachten richten aan:

De klachtencommissie van Consent.

Postbus 40042

7504 RA Enschede.

Klachten ongewenste omgangsvormen.

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op ondersteuning van de schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is er voor u, luistert naar u, geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en advies.

Naam schoolcontactpersonen:

Marleen Buter

Vanessa Wijnia

Telefoonnummer: 053-4761584

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon behandelt dat wat u vertelt, in vertrouwen.

Naast het geven van informatie en advies kan de externe vertrouwenspersoon ook optreden als bemiddelaar.

Klachten over ongewenst gedrag die naar uw gevoel onvoldoende zijn opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie.

De externe vertrouwenspersoon kan u, als u dat wilt, begeleiden in het klachttraject.

Externe vertrouwenspersoon: Anne Overbeek

Telefoonnummer: 06 – 30642568

Het mailadres is anne@burooverbeek.nl.

De website heeft als adres www.burooverbeek.nl.

7.7 Schorsen en verwijderen

Schorsing van een leerling

De directeur van de school kan een leerling schorsen wanneer er sprake is van een situatie die de dagelijkse gang van zaken op school ernstig verstoort en waarbij de veiligheid van de leerlingen en/of het personeel in het geding is. Er wordt op een terughoudende wijze gebruik gemaakt van het middel tot schorsing. Een leerling kan worden geschorst voor een periode van ten hoogste één week en de ouders worden zowel mondeling als schriftelijk van de schorsing in kennis gesteld. Als u het niet eens bent met de schorsing dan kunt u daartegen bezwaar aantekenen.

Verwijderen van een leerling

De directeur van de school kan het schoolbestuur voorstellen een leerling van de school te verwijderen. Alvorens tot verwijdering wordt overgegaan, worden zowel de ouders als de betrokkenen van de school (w.o. de groepsleerkracht) door het schoolbestuur gehoord. Een definitieve verwijdering vindt eerst plaats nadat een andere school bereid is gevonden de leerling toe te laten. De ouders worden zowel mondeling als schriftelijk in kennis gesteld van de verwijdering. Als u het niet eens bent met de verwijdering dan kunt u het besluit, ter toetsing, voorleggen aan een onafhankelijke commissie te weten de Geschillencommissie Passend Onderwijs en eveneens bezwaar aantekenen bij het schoolbestuur.

7.8 Het vervoer

Over het vervoer willen we even een aantal dingen voor u op een rijtje zetten.

Voor leerlingen die binnen een afstand van 3 km van school wonen, dient u zelf het vervoer van en naar school te verzorgen.

Voor leerlingen die verder dan 3 km van school wonen zijn er een aantal mogelijkheden.

De schoolbus

De leerlingen die met de schoolbus naar school gaan worden op een vaste instapplaats opgehaald en weer teruggebracht. Hier staan vaste tijden voor. Door de drukte in het verkeer en door slechte weersomstandigheden kan de bus soms wat later komen.

In de bus zijn vaste busbegeleidsters aanwezig.

Hebt u korte mededelingen voor en/ of vragen aan de busbegeleidsters dan kunt u deze stellen als u uw kind naar de instapplaats brengt of ophaalt.

Zijn de vragen/ mededelingen uitgebreider dan moet u even bellen naar school.

Samen met u willen we verantwoordelijk zijn voor het gedrag van uw kind in de bus.

We gaan er in voorkomende gevallen vanuit dat we onvoorwaardelijk op uw medewerking kunnen rekenen.

Wij willen u nog even op het volgende wijzen: ouders zijn verantwoordelijk voor hun kinderen tijdens de weg van huis naar de instapplaats van de bus en van de uitstapplaats van de bus naar huis!

De taxi

Voor leerlingen die met de taxi naar school komen gelden ook vaste tijden die soms wat schommelen.

Is uw kind ziek of gaat hij/ zij om een andere reden niet naar school, dan moet u zelf dit doorgeven aan het taxibedrijf. Als uw kind weer beter is moet u dit ook zelf melden.

Ook hier geldt dat wij samen met u verantwoordelijk willen zijn voor het gedrag van uw kind in de taxi en dat wij in voorkomende gevallen onvoorwaardelijk rekenen op uw medewerking.

Openbaar vervoer

In principe komen de schoolverlaters die buiten de 3 km grens wonen in aanmerking voor een buskaart. In specifieke gevallen kan hier van worden afgeweken.

Sinds 1 juli 2017 heeft Syntus nieuwe bus abonnementen.

U moet zelf een **persoonlijke OV-chipkaart** bestellen en betalen via www.ov-chipkaart.nl met iDEAL.

- Voor het aanvragen van deze kaart hebt u een **digitale officiële pasfoto** nodig.
- Als u de kaart ontvangen heeft (via de post in een witte envelop, binnen een week) graag het nummer en de einddatum dat op de kaart staat doorgeven aan school. Dit nummer hebben we nodig zodat er een abonnement opgezet kan worden.
Zonder abonnement kan uw kind niet reizen!!
- Het nummer van de kaart graag doorgeven aan Marleen van de administratie.

SBO de Tender: 053-4761584 (Marleen)

Email administratie@sbo-tender.nl

Wij wijzen u erop dat voor het reizen met het openbaar vervoer aangepast/goed gedrag een voorwaarde is en dat u als ouders daarvoor verantwoordelijk bent.

Natuurlijk zijn wij als school bereid daaraan een bijdrage te leveren. Wij nemen echter niet de verantwoordelijkheid van u over.

Aanvraag vervoer

Rond de meivakantie ontvangt u een aanvraagformulier van de Gemeente Enschede voor het vervoer.

U moet elk jaar dit formulier opnieuw invullen. Doet u dit niet dan kan en mag uw kind niet met de schoolbus/ taxi mee.

Woont u in een andere gemeente, informeert u dan bij uw gemeente hoe het vervoer geregeld is.

7.9 Schoolverzekering

Voor alle leerlingen van Consent, dus ook voor de leerlingen van de Tender, is er een scholierenongevallenverzekering afgesloten. Dit is geen WA verzekering. Het is verstandig om zelf een WA verzekering voor uw kind af te sluiten.

Voorwaarden van de scholierenverzekering zijn op te vragen via de Tender.

8. DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS EN DE BELEIDSVORMEN

8.1 De resultaten

De resultaten van de leerlingen worden met u als ouders/ verzorgers een aantal malen per jaar besproken. Zo blijft u goed op de hoogte van de vorderingen van uw kind.

In school spreken we uitgebreid over alle resultaten van alle leerlingen. De resultaten die leerlingen halen worden vergeleken met de doelen die ze eigenlijk zouden moeten halen. Voor het team is het belangrijk te weten wat de vorderingen van de leerlingen zijn om verbeteringen te kunnen realiseren wanneer de leerlingen de doelen niet halen.

Op die manier streven we met elkaar naar een zo hoog mogelijke opbrengst.

8.2 Uitstroomgegevens schooljaar 2017-2018

De leerlingen die na groep 8 de Tender verlaten gaan overwegend naar het Praktijkonderwijs. Een deel gaat naar het VMBO B, soms met extra ondersteuning.

Ook zijn er leerlingen die tussentijds doorstromen naar een andere vorm van onderwijs.

Het afgelopen schooljaar hebben 36 leerlingen de stap naar het voortgezet onderwijs gemaakt.

In 2017-2018 was de uitstroom als volgt:

- 27 leerlingen naar het Praktijkonderwijs (PrO)
- 14 leerlingen naar VMBO-b, al dan niet met extra ondersteuning
- 2 leerlingen naar VMBO-k
- 3 leerlingen naar het voortgezet speciaal onderwijs

8.3 Beleidsvoornemens schooljaar 2018-2019

We zijn als school een lerende organisatie. We werken dan ook ieder jaar aan onderdelen die binnen onze organisatie om verbetering dan wel vernieuwing vragen.

We meten onze zorg aan de informatie die wij ontleen aan de:

- Leerling-, ouder-, en leerkrachtenquête.
- Tussentijdse evaluatie Steunpunt Onderwijs
- Toezichtkader Rijksinspectie.
- Gesprek met het bestuur

In schooljaar **2018-2019** wordt specifiek gewerkt aan de volgende beleidsvoornemens.

- Invoering nieuwe leesmethode groep 3 Veilig leren lezen Kim versie
- Verdere invoering voor nieuwe taalmethode/taalaanpak
- Aanpassen leerlijnen rekenen en digitale verwerking rekenen
- Het borgen van PBS: positive behavior support. We zijn gecertificeerd.
- Voortzetten van het Glans-project, vergroten ouderbetrokkenheid.
- Voortzetten van beweegwijs, aanpak spelen en samenspelen op het schoolplein.
- Vervolg in het werken met het ontwikkelingsperspectief (OPP) voor alle leerlingen.
- Vervolg van de invoering van wetenschap en technologie binnen het themaleren.
- Verdere ontwikkeling van het themaleren.
- Verdere uitwerking van het werken met portfolio.
- I.C.T.: werken met het digibord, werken aan mediawijsheid, werken met een Ipad/tablet, participeren in het werken aan een blog, samen met andere scholen, werken met Bee-bot, puppet pals, QR code, Imovie, etc.

9. REGELING SCHOOLTIJDEN VAKANTIETIJDEN

9.1 Schooltijden

De schooltijden op de Tender zijn als volgt:

De schoolbel gaat om 8.40 uur. We stoppen om 14.55 uur.

Op woensdag en op vrijdag stoppen we om 12.35 uur.

9.2 Vakantieregeling schooljaar 2018-2019

Herfstvakantie	zaterdag 20-10-2018 tot en met zondag 28-10-2018
Kerstvakantie	zaterdag 22-12-2018 tot en met zondag 06-01-2019
Voorjaarsvakantie	zaterdag 16-02-2019 tot en met zondag 24-02-2019
Meivakantie	zaterdag 20-04-2019 tot en met zondag 05-05-2019
Hemelvaart	donderdag 30-05-2019 tot en met zondag 02-06-2019
Pinksteren	zaterdag 08-06-2019 tot en met maandag 10-06-2019
Zomervakantie	zaterdag 13-07-2019 tot en met zondag 25-08-2019

9.3 Studiedagen van het personeel, leerlingen vrij

Dit schooljaar heeft het personeel weer meerdere studiedagen. Deels vallen deze op woensdagmiddagen en vrijdagmiddagen. Deels vallen deze onder de lestijden van de leerlingen. Dat betekent dat de leerlingen die dag vrij zijn.

De leerlingen hebben de volgende dagen vrij i.v.m. de studiedagen van het personeel:

Woensdag 26 september 2018

Dinsdag 16 oktober 2018

Donderdag 13 december 2018

Vrijdag 1 februari 2019

Dinsdag 9 april 2019

Woensdag 12 juni 2019

De laatste schooldag, vrijdag 12 juli 2019 is een calamiteitendag. Is er geen calamiteit geweest, dan hebben de leerlingen deze dag vrij.

9.4 Overblijven

Zowel in de ochtendpauze als in de middagpauze wordt er gezamenlijk gegeten in de klas.

Het is ook mogelijk om thee te drinken. Geef uw kind dan een theezakje mee.

We kunnen ons voorstellen dat u uw kind iets lekkers mee wilt geven in zijn/ haar broodtrommeltje omdat ze de hele dag van huis zijn.

Dat mag, maar zakken vol snoep of grote zakken chips en blikjes frisdrank en energiedrank zijn volgens ons niet nodig en dus niet toegestaan.

In de schoolbus mag er alleen een broodje of een appel worden gegeten.

9.5 Verzuim en verlof aanvragen

Wanneer kinderen niet aanwezig zijn zonder dat daarvoor een reden is opgegeven door de ouders/verzorgers, dan neemt de groepsleerkracht contact op met de ouders/verzorgers en wijst hen op het ongeoorloofd verzuim (of de "vergeten" ziekmelding) en de mogelijke consequenties (stappen die de school moet ondernemen bij ongeoorloofd schoolverzuim).

Is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim van 3 dagen of langer of van regelmatig verzuim van minder dan 3 dagen (bij. "lang-weekend/ camping-verlof") dan is de directeur wettelijk verplicht daarvan melding te maken bij de leerplichtambtenaar.

Ter preventie van het schoolverzuim het volgende:

De officier van Justitie en de leerplichtambtenaren, behorende tot het Arrondissement Almelo, hebben ons verzocht u mee te delen hoe de regels zijn ten aanzien van het verkrijgen van extra verlof of vakantie.

U kunt dit lezen in bijlage 1.

Voor het aanvragen van een dergelijk verlof dient u een aanvraagformulier in te vullen.

Het formulier is op school verkrijgbaar.

10. CONTACTADRESSEN

School

SBO De Tender
Fleringenbrink 2
7544 XN Enschede
053-4761584
administratie@sbo-tender.nl
www.sbo-tender.nl

Directeur

Mevr. Agnes Asbreuk
053-4761584
directie@sbo-tender.nl

Locatieleider dinsdag en woensdag

Ilona Timmers
053-4761584
i.timmers@sbo-tender.nl

MR

SBO de Tender
Fleringenbrink 2
053-4761584

MR teamleden:

Wiebe Lutje Spelberg
Yvonne de Breuk
Mandy Behrens

MR ouders:

Annika Scholten, moeder van Lincy
Christel Broelman, oemder van Lars
Marja Veenendaal, moeder van Marit

Schoolbestuur Consent

Postbus 40042
7504 RA Enschede
053- 4884481
www.consentenschede.nl

Inspectie

Inspectie van het onderwijs:
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Steunpunt Passend Onderwijs (Spoe)

Dhr. René Huitink
M.H. Tromplaan 27
7513 AB Enschede
053-4308678
info@spoe.nl
www.spoe.nl

Externe vertrouwenspersoon Consent

Mevr. Anne Overbeek
telefoon 06-306 42 568
email: anne@burooverbeek.nl.
website: www.burooverbeek.nl .

Vragen over het onderwijs

0800-8051 (gratis nummer)

Klachtmeldingen:

meldpunt vertrouwenspersoon
0900-1113111

BIJLAGE 1

Verlof buiten de schoolvakanties
(art. 11, 13, 13a en 14)

Toelichting:

Sinds de herziening van de Leerplichtwet 1969 zijn de regels omtrent extra verlof of vakantie aangescherpt.

We kennen 2 soorten verlof.

A. Extra vakantieverlof

Algemeen uitgangspunt is:

Verlof buiten de schoolvakanties is niet mogelijk, tenzij er sprake is van art. 13a van de Leerplichtwet 1969, waarin staat aangegeven dat het alleen wegens specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers/voogden slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Onder “aard van het beroep” verstaan we een beroep dat volledig afhankelijk is van de schoolvakanties. Als voorbeeld kan hier een campinghouder worden genoemd.

Een werknemer met een willekeurig beroep, die in de vakantieperiode van zijn werkgever om organisatorische reden niet gemist kan worden, kan geen verlof wegens “aard van het beroep” worden gegeven.

Ouders dienen hiervoor minimaal 2 maanden van tevoren de directeur van de school schriftelijk een verzoek in te dienen. Tevens moet een werkgeversverklaring worden overlegd, waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is.

Het verlof kan:

- slechts éénmaal per schooljaar worden verleend;
- mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- mag niet plaatsvinden in de eerste 2 weken van het schooljaar.

Voor partieel leerplichtigen geldt een evenredig deel.

De leerplichtambtenaar komt bij deze aanvragen niet in beeld, tenzij men langer wegblijft dan is toegestaan door de directeur van de school en er dus sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim, dat wel bij de leerplichtambtenaar gemeld moet worden.

B. Gewichtige omstandigheden: 10 schooldagen per schooljaar of minder

B1:

Dit kunnen plezierige, maar ook minder plezierige omstandigheden zijn.

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van art. 14, lid 1 van de leerplichtwet 1969, voor 10 schooldagen per jaar of minder, dient vooraf of binnen 2 dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd en door deze op basis van de wet te worden afgehandeld.

Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- a. voor het voldoen van een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de uren kan geschieden;
- b. voor verhuizing voor ten hoogste 1 dag;
- c. gezinsuitbreiding voor ten hoogste 1dag;
- d. voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de derde graad

- voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk van de vraag of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de belanghebbende;
- e. bij ernstige ziekte van ouders of bloed- en aanverwanten t/m de derde graad, duur in overleg met de directeur van de school;
- f. bij overlijden:
- van bloed- en aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste 4 dagen
 - van bloed- en aanverwanten in de tweede graad voor ten hoogste 2 dagen
 - van bloed- en aanverwanten in de derde of vierde graad voor ten hoogste 1 dag
- g. bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12 ½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van de ouders of grootouders voor 1 dag.

Dit uitgangspunt houdt in, dat een extra vakantie wegens wintersport, een tweede vakantie, een extra weekend, deelname van leerlingen aan evenementen, een langdurig bezoek aan de familie in het land van herkomst, etc. niet kunnen worden aangemerkt als bijzondere reden.

B2.

Indien er meer dan 10 schooldagen per schooljaar vakantieverlof wordt aangevraagd wegens onder B1 vermelde omstandigheden, dan dienen de meerdere dagen via de directeur van de school bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden aangevraagd.

Daarnaast is art. 13 opgenomen, dat door de ouders/verzorgers/voogden slechts een beroep op vrijstelling wegens vervulling van plichten voortvloeiend uit de aangehangen godsdienst of levensovertuiging kan worden gedaan, indien daarvoor uiterlijk 2 dagen vooraf aan de directeur van de school schriftelijk mededeling is gedaan.