

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20180708

**Algemene gegevens:**

Schoolnaam	SBO de Tender
Locatie	
Brinnummer	19KG
Bestuursnummer	41565
Adres	Fleringenbrink 2 7544 XN Enschede
Telefoon	054-4761584
e-mail school	directie@sbo-tender.nl
Naam directeur	Agnes Asbreuk
e-mail directeur	directie@sbo-tender.nl
Naam locatieleiding	Ilona Timmers (2 dagen)
e-mail locatieleiding	i.timmers@sbo-tender.nl
Naam ib-er	Ilona Timmers
e-mail ib-er	i.timmers@sbo-tender.nl
Naam ib-er	Chris Timmers Alice Winters
e-mail ib-er	c.timmers@sbo-tender.nl a.winters@sbo-tender.nl
Deelregio	Enschede

**SCHOOLCONCEPT**

SBO de Tender en SBO de Spinaker zijn twee openbare Basisscholen voor Speciaal onderwijs in Enschede. Zij zijn complementair aan elkaar en aan het basisonderwijs.

Beide SBO scholen bieden onderwijs aan leerlingen die vragen om een ondersteuningsbehoefte waar basisscholen onvoldoende aan tegemoet kunnen komen en die weer minder intensief is dan het SO. SBO de Tender heeft daarnaast zich gespecialiseerd in leerlingen met een zeer laag leerpotentieel. SBO de Spinaker heeft zich daarnaast gespecialiseerd in leerlingen met een hoog leerpotentieel.

**Visie**

SBO de Tender biedt de leerlingen een unieke kans zich te ontwikkelen conform hun mogelijkheden, rekening houdend met iedereen, in een positieve sfeer en vanuit de kernwaarden: respect, veiligheid, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en plezier.

**Missie**

De missie van SBO de Tender is om de basisbehoeften:

- competentie (ik kan wat)
- relatie (ik hoor erbij)
- autonomie (ik ben iemand)

van alle leerlingen te ontwikkelen, door tegemoet te komen aan de instructie- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Dit doen we door een zinvolle, betekenisvolle en levensechte leeromgeving te creëren en hoge verwachtingen te hebben.

Dit doen we door met passie, geduld en begrip excellent onderwijs te geven.

Het leidende motto van de school is: 'Leren is niet moeilijk als je het maar begrijpt'

De leerlingen die deze scholen bezoeken zijn leerlingen die belemmeringen ervaren in hun ontwikkelingsproces van leren en gedrag maar ze hebben zeer bijzondere talenten. Om die talenten in actie te zetten, hebben de beide scholen een omgeving ingericht die gedrags-, belevings- en leerproblematiek een positieve wending geven.

Het kompas, ontwikkeld door 'de scholen van de toekomst van Consent', is de basis van het onderwijs op de beide SBO scholen.

SBO de Tender zet zich in voor een veilig en positief klimaat. Hierin is PBS leidend. De school is een gecertificeerde PBS school. Daarnaast wordt een veilig klimaat op het plein bevorderd door gebruik te maken van de methodiek "Beweegwijs".

Het functioneel leren (lezen, rekenen, spelling en taal) gebeurt in de groepen 3 t/m midden groep 5 in instructiegroepen. Hierbij wordt het onderscheid gemaakt in korte, basis en intensieve instructiemomenten. Vanaf middengroep 5 worden leerlingen op een passende leerroute geplaatst met als uitstroom ondergrens PrO, Pro en VMBO b-k. De instructie wordt op maat gegeven in instructiegroepen, de verwerking gebeurt vanaf groep 6 digitaal waarbij leerlingen in dezelfde les feedback ontvangen over het werk.

De kennisgebieden worden vormgegeven in projectvorm. Hierbij is het uitgangspunt: uitgaan van de talenten en leerstijlen van de leerlingen (Meervoudige intelligentie "4 keer wijzer van Marco Bastmeijer".) De projecten worden doorlopend aangepast aan nieuwe ontwikkelingen: inzet W&T, onderzoekend en ontwerpend leren, inzet vak burgerschap. Ook de creatieve vakken worden volop ingezet als werkvorm, zodat tegemoet gekomen wordt aan de leerstijl van de leerlingen.

In het rapportfolio en in script en/of CITO LVS wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd. Dit portfolio wordt deels ingevuld door de leerkracht en deels door de leerling. Tijdens de groeigesprekken met leerling-ouder-school, wordt de ontwikkeling samen besproken en worden nieuwe doelen opgesteld.

## WAARDE EN TROTS

SBO de Tender heeft samen met de ouders en leerlingen de volgende kernwaarden voor de school gekozen: Veiligheid, Verantwoordelijkheid, Respect, Zelfstandigheid en Plezier. Dit zijn waarden die gedurende de hele schooltijd de basis vormen van het onderwijs op de school.

Daarnaast zijn ook de basisbehoeften uit de missie van SBO de Tender essentieel: competentie (ik kan wat), relatie (ik hoor erbij) en autonomie (ik ben iemand). Door aan deze 3 basisbehoeften te werken zorgen we er ook voor dat voor de leerlingen geldt: ik wil en ik doe.

In het vorige hoofdstuk is beschreven wat we als school belangrijk vinden en hoe we dit vormgeven. Als SBO school zijn we trots op het klimaat en het aanbod dat we leerlingen bieden om tegemoet te komen aan hun ondersteuningsbehoeften.

Om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte bij de functionele vakken krijgen leerlingen instructie en onderwijs op maat. Zoals al genoemd zijn PBS, Beweegwijs, werken met meervoudige intelligenties uitgangspunt.

Voor leerlingen waarbij de ondersteuningsbehoefte nog een zoektocht is, is een maatwerktraject ontworpen. Deze leerlingen zitten bij hun leeftijdsgenoten in de groep, maar worden daarnaast begeleid door een maatwerklerkracht en een orthopedagoog. Er wordt extra ondersteuning geboden, op maat voor deze leerling, met als doel te onderzoeken waar deze leerling het meest passend onderwijs kan volgen: op de basisschool van herkomst, op een andere basisschool, op het SBO of op het SO. Hierbij worden de leerling en de ouders nadrukkelijk betrokken.

## ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

*In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.*

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	- In alle groepen is één fulltime of twee parttime leerkrachten die het onderwijs verzorgen en mentor zijn voor de leerlingen van de groep.

		<p>Tevens zijn ze contactpersoon voor ouders en externen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er zijn 3 intern begeleiders (samen 8 dagen) die leerkrachten begeleiden en ondersteunen in het geven van onderwijs op maat en het verzorgen van de juiste ondersteuningsbehoeften. Waar nodig richten ze zich ook op de leerling, ouders, externen. Dit gebeurt door gesprekken, klassenconsultaties, ondersteuning bij opstellen (I)HP, etc.</li> <li>- Er is 1 orthopedagoog (1 dag per week) die van alle leerlingen het OPP maakt en alle acties van daaruit, die passen bij de functie van orthopedagoog, uitvoert zoals nader onderzoek, observatie, diagnoses stellen, ondersteuning opstellen HP, gesprekken, etc.</li> <li>- Er is 1 logopedist (30 uur) die alle leerlingen t/m groep 3 screent en/of onderzoekt en alle acties van daaruit, die passen bij de functie van logopedist, uitvoert zoals nader onderzoek, observatie, diagnoses stellen, opstellen HP, ondersteuning maatwerk, behandeling, gesprekken, etc.</li> <li>- Er zijn twee fulltime onderwijsassistenten die ingezet worden waar een leerkracht meer handen nodig heeft om de ondersteuning voor de leerling/groep uit te voeren.</li> <li>- Er zijn 2 parttime maatwerklerkrachten (samen 1 volledige baan) en voor 1 dagdeel een orthopedagoog voor leerlingen die geplaatst worden in de maatwerkgroep. (zie ook vorig hoofdstuk)</li> <li>- Rots en water trainer: Alle groepen krijgen jaarlijks 'rots en water' training (6-7 lessen per groep)</li> <li>- Voor de begeleiding van het spelen op het plein: 3 uur per 2 weken een medewerker van Beweegwijs en meerdere dagen stagiaires van de opleiding voor bewegingsonderwijs.</li> </ul>
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Per kind wordt gekeken welke onderwijsmaterialen nodig zijn. Voor de vakgebieden:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chromebook voor digitale verwerking</li> <li>- Sprint + voor leerlingen met dyslexie</li> <li>- Rekenen: extra materialen</li> <li>- Studybuddy, geluidsdempers, wiebelkussen voor leerlingen met werkhoudingsproblematiek</li> <li>- Kids skills, teken je gesprek, geef me de 5 en nog meerdere programma's i.h.k.v. de sociaal emotionele ontwikkeling</li> <li>- gezelschapsspellen voor het 'begeleid spelen'</li> </ul>
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- invalidetoilet</li> <li>- lift</li> <li>- een extra kamer voor de maatwerklerlingen</li> <li>- diverse ruimtes die ingezet worden als time-out plek</li> <li>- ruime hal met computers voor de zelfstandige digitale verwerking en/of computeronderwijs.</li> </ul>
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veel leerkrachten met de Master SEN en/of Post HBO gedragsproblematiek.</li> <li>- Directeur met een MEL opleiding.</li> <li>- 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs (alle groepen 2 lessen in de week)</li> <li>- 1 leerkracht die rots en water trainingen verzorgt aan alle groepen</li> <li>- 30 uur pw logopedie: zie hierboven</li> <li>- 1 dag per week logopedie (extern ingehuurd) voor logopedische zorg die voor het onderwijs noodzakelijk is</li> <li>- op afroep een kinderfysiotherapeut die leerlingen screent en eventueel behandelt of doorverwijst</li> <li>- om de week voor 3 uur een spelbegeleider i.h.k.v. beweegwijs: kinderen leren spelen op het plein</li> </ul>
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schooljaar 2018-2019 starten we met een 3-jarige pilot (OJA: onderwijs jeugdhulp arrangement) met de gemeente en Jarabee. Wekelijks is een medewerker van Jarabee 9 uur in de school om te signaleren, ondersteuning en gesprekken met ouders en/of leerlingen en leerkrachten. Altijd na schriftelijke toestemming van ouders. Ook kunnen preventieve</li> </ul>

		<p>trainingen gegeven worden als: SOVA training, creatieve therapie, agressie-regulatie training, JOS, etc)</p> <p>- JGZ: de schoolarts komt voor leerlingen die nog niet gezien zijn in groep 2. De schoolverpleegkundige komt voor onderzoek leerlingen groepen 7 en ze is lid van het begeleidingsteam. Hierin wordt haar expertise gevraagd als het gaat om lichamelijk en/of sociaal emotionele problematiek, of ondersteuning in de thuissituatie.</p> <p>- Schoolwijkcoach: hij is lid van het begeleidingsteam en is de schakel tussen school en ouders/wijkcoaches.</p> <p>- Leerplicht: deze wordt gebeld bij afwezigheid van leerlingen en als sparringpartner bij complexe afwezigheid.</p>
Anders....	Ja	n.v.t.

*De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)*

<b>Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?</b>	<b>Ja / Nee</b>	<b>Toelichting</b>
buiten de groep individueel	Ja	<p>Het streven is de extra ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep te realiseren. Waar nodig, krijgen leerlingen individueel buiten de groep ondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ondersteuning voor leer- en/of gedragsondersteuning door maatwerklerkracht / maatwerk orthopedagoog</li> <li>- dyslexietraining</li> <li>- logopedie</li> <li>- time-out (of in een andere groep of bij een ambulante collega)</li> <li>- kinderfysiotherapie (extern ingehuurd)</li> <li>- Trainingen via externen als Ambiq, Jarabee, etc.</li> </ul>
binnen de groep individueel	Ja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We werken met het EDI model. De leerkrachten verzorgen bij alle vakgebieden verdiepte</li> </ul>

		<p>instructie aan de instructietafel voor leerlingen die dit nodig hebben.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijdens de verwerking krijgen de leerlingen naast de stof uit de methode, stof op maat.</li> <li>- extra leerstof voor leerlingen die functioneren op de ondergrens PrO</li> <li>- vergroten taakgerichtheid/werkhouding mbv inzet time-timer, study buddy, geluidsdemper, wiebelkussen, etc.</li> </ul>
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	<p>De dag wordt altijd met de eigen leeftijdsgroep opgestart. In de groepen 1 t/m midden groep 5 blijven deze leerlingen de hele dag bij elkaar. De instructie wordt op 3 niveaus gegeven (verkort, basis, verdiept). Voor de groepen midden 5 t/m 8 wordt de instructie bij rekenen en spelling op maat gegeven in de passende leerroute van de leerling.</p>
heterogene subgroepen	Ja	<p>Voor de leerlingen van de groepen 1 t/m midden groep 5 wordt instructie op maat geleverd. Voor de groepen midden 5 t/m 8 worden de leerlingen bij rekenen en spelling op een passende leerroute geplaatst, jaargroep doorbrekend. Alle vakken worden gegeven in instructiegroepen. (zie hierboven)</p>

**KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 24 maart 2015** (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar de inspectiesite

**SCHOOLPROFIEL** (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:  
- leerlingen die aangemeld worden omdat ze thuiszitter zijn

- leerlingen met levensbedreigende ziekte
- leerlingen met dyslexie
- symbiose traject SO-SBO

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

Leerlingen met ondersteuningsbehoefte op het gebied van

- functionele vakken (lezen, rekenen, spelling, taal)
- leerlingen met gedragsproblematiek en gedragsstoornissen (ADHD, ADD, ASS, hechtingsstoornis, )
- leerlingen met werkhoudingsproblematiek
- leerlingen die als crisisleerling binnen komen
- weerbaarheidstraining (rots en water)
- leerlingen met TOS

### **AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL**

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

*Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen, zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SO niet toelaatbaar.*